



SKIVEKOMMUNE



Pædagogisk Læreplan 2020

Minimumsskabelon til lokal pædagogisk læreplan

Forord

Den pædagogiske læreplan er et aktivt og internt arbejdsredskab for medarbejdere, ledelse og institution. Den pædagogiske læreplan har fokus på praksisudvikling og kvalitet i dagtilbuddet og har fokus på "hvordan" frem for at være en ønsket plan.

Det er ikke hensigten, at den pædagogiske læreplan skal være en lang rapport, som i detaljer beskriver dagtilbuddets arbejde med det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Den pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via max. tre **korte relevante pædagogiske overvejelser, refleksioner og eksempler** skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde der foregår i dagtilbuddet, herunder sikre, at den intenderende pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner m.v. med børnene.

Den pædagogiske læreplan skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegrupperes sammensætning og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

Den pædagogiske læreplan skal være *levende* og afspejles i det pædagogiske arbejde. Den skal ikke ende "i skuffen", men skabe sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø *hele dagen* og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den skal bruges til at tilrettelægge og følge op på den pædagogiske praksis. Centralt for den pædagogiske læreplan er et skærpet blik på praksis ud fra aktuelle eksempler på læringsmiljøer.

Den pædagogiske læreplan er det tydelige pejlemærke. Der kan være flere veje mod pejlemærket og der skal løbende stilles ind, navigeres og justeres.

Den pædagogiske læreplan skal have et fokus på at der arbejdes ud fra en systematisk og løbende *evalueringskultur*. Læreplanen og hverdagspædagogikken skal spille aktivt sammen.

Ved at bruge den pædagogiske læreplan til løbende at reflektere over, evaluere og udvikle den pædagogiske praksis, bliver det faglige blik skærpet for de små læringsøjeblikke i hverdagen.

Arbejdsgruppen for Lokal Pædagogisk Læreplan, August 2019

Præsentation af institutionen	
<ul style="list-style-type: none">• Pædagogisk profil• Organisering i institutionen• Fysiske rammer• Børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger• Personalets sammensætning	<p>Fundamentet for det pædagogiske arbejde i Jebjerg Børnehus bygger på et relations- og ressourceorienteret menneskesyn. Hele det pædagogiske personale er certificeret i relations- og ressourceorienteret pædagogik, hvilket betyder, at fokus på anerkendelse og ressourcer er fundamentet for kulturen i huset samt at det pædagogiske arbejde er kendetegnet ved en meget høj faglighed.</p> <p>Jebjerg Børnehus er en institution for børn i alderen 2,11-10 år, hvor børnehavebørnene og SFO børnene dog hver især har egne lokaler. Jebjerg Børnehus er en del af organisationen NØSD.</p> <p>Personalet i Jebjerg Børnehus består af leder, pædagoger, pædagogmedhjælpere, pædagogstuderende og pædagogisk assistent elever.</p>

--	--

Det fælles pædagogiske grundlag

Barnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring, børnefællesskaber

(s. 13-21 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvilken forståelse har vi af de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag
Hvordan kommer de til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?
(beskriv dem samlet eller hver for sig)

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi lægger stor vægt på, at det pædagogiske læringsmiljø i Jebjerg Børnehus tager udgangspunkt i børnenes perspektiver, hvor rammerne muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

Barnesyn:

- Børnene gør det så godt, de kan - ud fra de forudsætninger, de er givet
- Børnene skal mødes med anerkendelse og ros – at de har værdi
- Det, den voksne giver opmærksomhed, vokser
- Det er vigtigt, at de voksne støtter barnet ved at gå foran – ved siden af – bagved
- Barnet har ret til medbestemmelse, hvor det er vigtigt, at de voksne griber børnenes interesser og initiativer og skaber initiativer og udvikling herfra
- De voksne skal turde give slip på det allerede planlagte

Dannelse og børneperspektiv:

- Børnene skal føle, at deres holdninger og meninger har værdi
- Børnene skal føle, at der er plads til forskellighed, både blandt børn og voksne - at de er unikke
- De voksne skal kunne justere sig i forhold til det enkelte barn og børnegruppens forudsætninger, initiativer og holdninger
- Børn og voksne er ligeværdige - men ikke ligestillede
- De voksne skal invitere barnet til at være aktivt, så det selv er med til at skabe dannelse og læring
- De voksne skal gennem anerkendelse og ros skabe robuste børn, som nemmere kan håndtere modgang – sige PYT
- De voksne skal være gode rollemodeller for børnene
- Den voksne har ansvaret for den gode relation til det enkelte barn

Leg:

- Legen har stor værdi i sig selv
- De voksne skal skabe rammerne for legen
- I legen udvikler børnene fantasi, nysgerrighed og at kunne forhandle
- Leg er befriende for børnene, hvor der sker stor personlig udvikling, opstår venskaber samt modstand og latter
- I legen udvikles børnenes sprog
- I legen lærer børnene at samarbejde, lytte til hinanden, løse udfordringer sammen og fordybe sig – de udvikler resiliens
- I legen er der ofte et hierarki, som de voksne skal guide og støtte børnene i at kunne håndtere
- De voksne skal sikre, at alle børn trives i legen, prøver nye roller og har en oplevelse af at være deltagende

Læring:

- Læring sker hele dagen, og det er de voksnes ansvar, at det pædagogiske læringsmiljø tilgodeser børnenes læring
- Læring sker gennem legen
- Læring sker via de relationer, børnene er i
- De voksne skal udfordre det enkelte barn, så det guides og udvikles med udgangspunkt i zone for nærmeste udvikling
- De voksne er ansvarlige for, at det pædagogiske læringsmiljø tilgodeser læring hele dagen gennem leg, gennem børneintierede og voksenintierede aktiviteter samt gennem daglige rutiner
- Læringen er vigtig i forhold til udvikling af bl.a. sprog, sociale kompetencer og personlige kompetencer

Børnefællesskaber:

- Leg, dannelse og læring sker gennem børnefællesskaber
- De voksne fastsætter rammerne for børnefællesskaberne, hvor der tages udgangspunkt i det enkelte barn og børnegruppens forudsætninger
- Alle børn skal føle sig som en betydningsfuld del af børnefællesskabet

- De fysiske ramme skal tilgodeses, at børnefællesskaberne trives og udvikles
- Vi skal have stor fokus på, hvordan vi omtaler børnene
- Forældrene skal gøres opmærksom på, at deres omtale af andre børn, har stor betydning for det enkelte barn og børnefællesskabet

Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogisk læringsmiljø

(s. 22-23 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi har fokus på, at der skal være et godt pædagogisk læringsmiljø hele dagen. Vi har derfor lavet en PLC over "hele dagen", hvor vi fik øje på nogle udfordringer, som vi siden har justeret på.

Bl.a. skal børnenes ophold på legepladsen om eftermiddagen indeholde et godt pædagogisk læringsmiljø, hvor børnene trives og udvikles. Vi har derfor ændret i personalets mødeplan, hvor det prioriteres, at der er flere voksne om eftermiddagen, så det pædagogiske læringsmiljø også her skaber grobund for trivsel og læring.

Hvert forår drøfter vi hele børnegruppens sammensætning med udgangspunkt i børnenes forudsætninger, børnetallet og mulighederne i de fysiske rammer det kommende år. I øjeblikket er børnene opdelt i 3 aldersopdelte grupper om formiddagen, hvor der er faste voksne tilknyttet den enkelte gruppe. Vi bestræber os på, at mindst én voksen følger barnet fra det starter i børnehaven og indtil skolestart. Således sikres en kontinuerlighed og tryghed for det enkelte barn og børnegruppen samt for forældrene.

Personalet i de enkelte grupper planlægger og tilrettelægger aktiviteter, der tilgodeser det enkelte barn og børnegruppen med fokus på, at børnene trives og udvikles i leg, børneinitierede aktiviteter, vokseninitierede aktiviteter og rutiner.

Gennem rutinerne er der fokus på, at børnene tilegner sig sproglige og motoriske færdigheder, bliver stimuleret følelsesmæssigt og lærer at tage hensyn til hinanden. Ligeledes er rutinerne et godt pejlemærke for børnene ift. tid – hvor langt er vi nået på dagen? Og hvad skal der ske bagefter? Dette giver børnene en ro og en tryghed. Til har vi piktogrammer, da de fleste børn yder gavn af den struktur og forudsigelighed, som piktogrammer giver. Herfra får børnene mere overskud til at trives og udvikle sig – til at være barn.

Børnene skal støttes og guides i legen og i de børneinitierede aktiviteter. I det pædagogisk læringsmiljø er der fokus på, at der er tid og rum til dette. Således indretter personalet i de enkelte børnegrupper de fysiske rammer, hvor der er mulighed for rollelege, grovmotoriske lege, aktiviteter til fordybelse og kreativitet.

I de vokseninitierede aktiviteter tages der afsæt i børnenes interesser og det, der fanger dem lige nu. Samtidig tages der højde for børnegruppens ressourcer samt det enkelte barns ressourcer og nærmeste udvikling. Det er vigtigt at have fokus på samtlige børns venskaber og muligheder for udvikling, hvorfor børnene af og til deles op i mindre grupper. Derved er der større muligheder for at guide og udvikle det enkelte barn samt styrke børnefællesskaberne.

Det fælles pædagogiske grundlag

Forældresamarbejde

(s. 24-25 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Det er utrolig vigtigt, at vi har et godt og fortroligt samarbejde med forældrene i forhold til det enkelte barn. Som personale er vi ansvarlige for det gode samarbejde, og at forældrene trygt kan komme til os med spørgsmål, bekymringer eller undren.

Ligeledes skal forældrene kunne føle sig trygge ved at aflevere deres børn til os hver dag, og have en følelse af, at vi holder af deres barn, og at vi ønsker at samarbejde med dem. Samtidig skal de føle sig trygge ved os, når vi fortæller om emner eller forhold, der bekymrer os. Nogle forældre kan være meget sårbare, og derfor har vi fokus på, at vi er anerkendende og lyttende, og at vi kan formidle samt inddrage PPR og evt. andre faggrupper, hvis behovet opstår.

I Børnehuset har vi fokus på en åben, anerkendende, ærlig og autentisk kommunikation med forældrene - at vi i samarbejde har et ansvar for barnets trivsel og udvikling.

Vi bruger

- Brev til barn og forældre inden barnet starter i Børnehuset
- Opstartsmøde med forældrene inden børnehavestart, så personalet får den nødvendige viden om barnet samt at forældrene får den nødvendige viden om Børnehuset
- Samtale med forældrene 3-4 måneder efter, at barnet er startet. Ved denne samtale er der fokus på det gode forældresamarbejde i forhold til barnets indkøring, trivsel og udvikling. Samtidig har personalet fokus på at informere forældrene om betydningen af deres opmærksomhed på børnefællesskabet og relationerne i børnehaven.
- Samtaler med forældre ifm. skolestart
- Stafetlogmøder til samarbejde med forældrene i forhold til barnets trivsel og udvikling
- Garderobesnak til det daglige samarbejde
- Infotavle til vidensdeling af daglige oplevelser og med fokus på læring i den enkelte børnegruppe
- Sociale arrangementer, hvor vi skaber relationer indenfor mere afslappende rammer, og hvor der er mere plads til hyggesnak
- ½ års plan, som informationer til forældrene vedr. arrangementer
- Nyhedsbreve, som giver forældrene informationer om nyheder og arrangementer i Børnehuset - dette kan være til hele forældregruppen eller til en enkelt gruppe
- AULA til informationer og beskeder mellem hjem og børnehaven
- AULA, som er den daglige tjek ind / tjek ud

Det fælles pædagogiske grundlag

Børn i udsatte positioner

(s. 26 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Børn kan være i udsatte positioner af flere årsager. Ligeledes kan disse årsager være af forskellig karakter, således af den udsatte position kan være kortvarig eller længere varig.

Uanset årsag og karakter, er det uhyre vigtigt, at personalet har øget fokus på disse børn, og samtidig har et tæt samarbejde med forældrene og evt. også PPR og Familieafdelingen.

For et barn er det meget betydningsfuldt, at det kan føle sig som en anerkendt del af børnefællesskabet, hvorfor vi har stor fokus på at etablere et pædagogisk læringsmiljø, hvor barnet kan trives og udvikles, sammen med de øvrige børn - evt. i en mindre gruppe.

Det er vigtigt, at hvert barn mødes som værende unikt og betydningsfuldt.

Personalegruppen er en vifte af bred viden og uddannelse. Fagligheden er høj, og vi udnytter hinandens kompetencer og viden. Der er et trygt og godt samarbejde i personalegruppen, og alle er trygge ved at dele bekymringer og frustrationer med hinanden – med fokus på anerkendelse og forståelse for barnet, forældrene og kollegaer.

Lederen er med ved alle TOPI møder og Stafetlogmøder og har derfor en viden om, hvilke udfordringer såvel børn, forældre og personalet står overfor. Denne viden gør, at personalet kan sparre med lederen, og sammen kan ændringer og nye tiltag etableres.

- Vi ændrer rammerne og er fleksible for at tilgodese det enkelte barns behov
- Vi viser ekstra omsorg for det sårbare barn
- Vi regulerer og justerer – der skal være plads til det enkelte barns behov
- Vi har øje på ressourcerne hos de sårbare børn
- Vi laver en PLC, hvor vi har brug for at blive klogere på vores indsats
- Sammen med forældrene og evt. PPR yder vi tidlig indsats – holder Stafetlogmøder
- Vi er anerkendende og ærlige overfor forældrene og tør spørge ind til det, der er svært - også i hjemmet

Det fælles pædagogiske grundlag

Sammenhænge

(s. 27 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

De ældste børn i børnehaven, som også er de kommende skolebørn, samles i en gruppe, og samtidig flytter gruppen i andre lokaler på 1. salen i børnehaven. Der er fokus på, at der tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til de elementer, der arbejdes med 0. Klasse.

Da vi har et godt kendskab og et godt samarbejde med skolen og 0. klasse, kan vi sammen understøtte såvel det enkelte barn som hele børnegruppen, så de er forberedte på skiftet – at skulle starte i skolen.

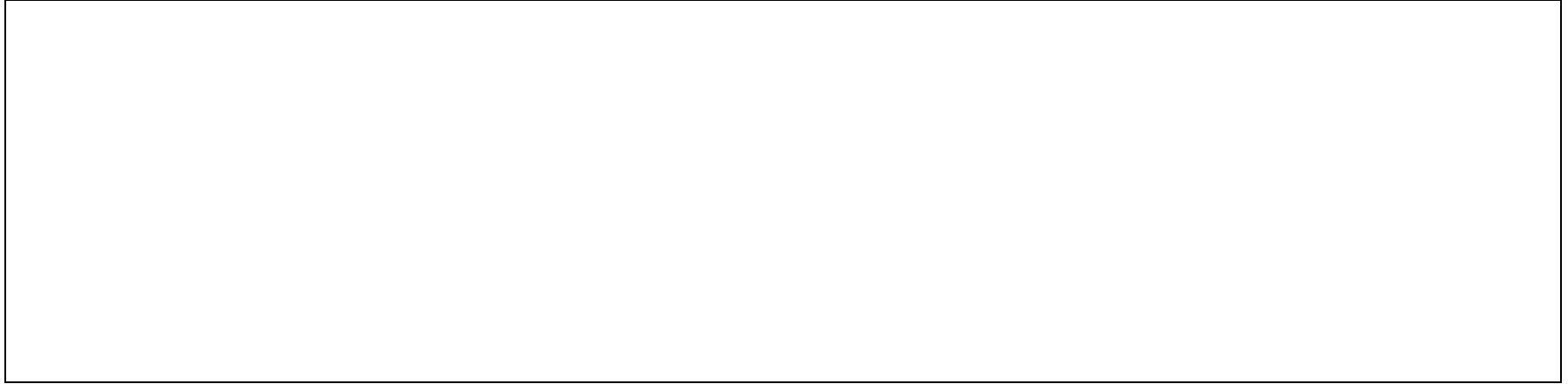
Hvert barn får ved skolestart en skoleven i 5. klasse, som er med til at gøre skolestarten nemmere og mere tryk for barnet. Barnet og skolevennen har mødt hinanden inden skolestart.

Med fokus på det enkelte barns forudsætninger

- understøttes barnets alsidige personlige udvikling, således at det får tillid til egne kompetencer og potentialer, og får gåpåmod til at møde nye udfordringer
- understøttes barnets sociale udvikling, så det kan indgå i børnefællesskabet og sociale fællesskaber
- understøttes barnets sproglige udvikling, så det får øget mulighed for at kommunikere og argumentere samt forstå egne tanker og behov og anvende det i sociale sammenhænge
- gives det muligheder for at udvikle nysgerrighed overfor bogstaver, tal, former mm

Vi prioriterer derfor

- At skabe et trygt og imødekommende miljø
- At være nærværende voksne, som børnene kan stole på
- At være tydelige voksne, der skaber gode rammer for børnene, hvorfra de kan agere og udvikle sig
- At være gode rollemodeller for børnene
- At være kulturbærer vedr. omgangsformer, normer, traditioner og kulturarv
- At inddele børnene i mindre grupper, hvor dette er hensigtsmæssigt ift. det enkelte barns forudsætninger
- At have et godt samarbejde med forældrene, der bygger på ærlighed og fortrolighed



Øvrige krav
Inddragelse af lokalsamfundet
(s. 29 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Da børnehaven ligger i et lille lokalsamfund, er de fleste børn allerede fortrolige med lokalmiljøet. Vi har dog stadig fokus på, at børnenes kendskab og nysgerrighed styrkes.

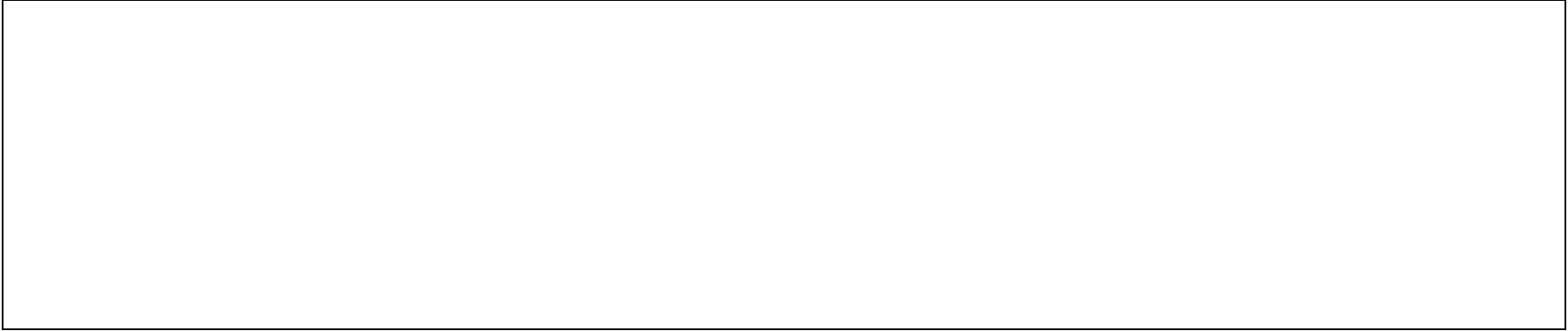
Børnehaven er nabo til skolen, så derfor benytter vi ofte skolens legeplads. Ligeledes besøger vi af og til skolen, hvor børnene bruger biblioteket, låner materialer og bliver trygge ved personalet og de fysiske rammer på skolen.

Mange børn går til idræt i Hallen, og vi besøger af og til efterskolen, hvor børnene kan boltre sig i hallen.

En gruppe børn har været besøgsvenner på plejehjemmet, hvilket er noget, vi vil starte op igen.

Af og til besøger vi kirken og kirkegården, hvor vi får mange gode spørgsmål og snakke med børnene.

Forældre, der gerne vil vise noget, ex en død fugl, der bliver dissekeret, er altid en spændende oplevelse for børnene.



Øvrige krav

Vurdering af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø (i et børneperspektiv, hvor børns oplevelser af børnemiljøet inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

(s. 30 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan)

Hvordan integrerer vi det fysiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi har stor fokus på, at der er et godt børnemiljø i børnehaven. Alle børn, uanset deres individuelle forudsætninger, skal føle, at de er en betydningsfuld del af børnefællesskabet.

Børnehaven er børnenes sted, og det skal være sjovt for barnet at gå i børnehaven.

Med fokus på det fysiske børnemiljø:

- Børnene er opdelt i 3 aldersopdelte grupper, hvor hver gruppe har egne basislokaler
- Det er vigtigt med gode og lyse toiletter, så børnene er trygge ved selv at gå på toilet
- Fokus på, at det er nemt for børnene selv at vaske hænder
- Vi har en gymnastiksal i forlængelse af børnehaven, hvor børnene har plads til fysiske udfoldelser, afprøve sig selv ift. nye grænser og indgå i vildere lege med andre børn
- Legepladsen er indrettet, så der mulighed for såvel fysiske udfoldelser, fordybelse, leg og aktiviteter
- Vi har én stor garderobe til alle børn. Dette er ikke det mest optimale, da det er mange børn samlet på lidt for få m². Vi forsøger dog at indrette os, så alle børn får den plads og den hjælp, de har brug for

Med fokus på det psykiske børnemiljø:

- Det enkelte barn skal føle sig inkluderet
- Det enkelte barn skal føle sig trygt og anerkendt, støttes i sin udvikling og støttes i at udvikle selvværd og selvtilid
- Det enkelte barn skal støttes i at udvikle modvindskompetence / resiliens
- Det enkelte barn skal føle, at det indgår i betydningsfulde relationer, hvorved det kan udvikle empati, omsorg og respekt
- Det enkelte barn skal føle, at det har en hverdag med nærvær, samhørighed og ligeværd
- De voksne er ansvarlige for relationen med barnet
- Voksne og børn er ligeværdige – ikke ligestillede

- De voksne skal have et helhedssyn på barnets kompetencer, forudsætninger og muligheder

Med fokus på det æstetiske børnemiljø:

- Grupperummenes indretning skal give børnene lyst og mulighed for at lege og lære
- Lokalerne indrettes, så de tilgodeser de behov og ønsker, der er for den enkelte børnegruppe - med hensyntagen til antallet af børn, børnenes forudsætninger, fysiske udfoldelser samt fordybelse og leg
- Tingene skal være tilgængelige for børnene, så deres nysgerrighed styrkes og de får lyst og mulighed for fordybelse
- Børnenes kreationer skal være synlige og evt. Hænges op - børnene skal have indflydelse på udsmykningen i børnehaven

Pædagogisk læringsmiljø generelt

Børns brede læring

(s. 32 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

Hvordan ses den brede læring indenfor og på tværs af de 6 læreplanstemaer
(nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse)

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution



Fra tidligere at have fokus på de aktiviteter, vi lavede med børnene i børnehaven, og beskrive disse aktiviteter for forældrene, har vi nu fokus på det pædagogiske læringsmiljø og de tiltag vi gør, for at fremme barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvorfor gør vi det, vi gør?

Det er vigtigt, at læringsmiljøet stiller skarpt på børneperspektivet, således at børnenes medbestemmelse, nysgerrighed og gåpåmod styrkes og de udvikler selvværd og selvtillid.

Samtidig er det vigtigt for personalet hele tiden at have for øje, at samtlige 6 læreplanstemaer er i spil, om ikke i alle tiltag, men dog at der er fokus på alle læreplanstemaer, så vi sikrer alle børns brede læring og udvikling i børnehaven.

--

	Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler	Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil? (s. 34-47 publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan") 	"De pædagogiske mål udtrykker sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø på den ene side og børns læring på den anden side" I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at.... 	Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle...	Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at....
Planlagte vokseninitierede aktiviteter					
Børneinitierede aktiviteter	<div style="border: 1px solid orange; padding: 5px;"> <p>Som det fremgår af dette skema har vi valgt at arbejde med de seks læreplanstemaer og læringsmiljøer i en dynamisk forståelse.</p> <p>I de efterfølgende fem bokse vil aktuelle eksempler blive beskrevet i forhold til de nævnte læringskontekster.</p> <p>Eksemplerne udspringer af en nysgerrighed og undren i forhold til praksis og med et ønske om praksisudvikling.</p> </div>				
Leg					
Spontane aktiviteter					
Daglige rutiner					

Planlagte vokseninitierede aktiviteter

<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler</p>	<p>I børnegruppen er der 4 drenge, der er meget forskellige og med forskellige udfordringer. Det kan være svært at få dem sammentømret og til at være opmærksomme på hinanden.</p> <p>Der er ikke mange børn på stuen, og jeg beslutter at tage drengene (3 stk) med på "eventyr", de kommer hurtigt i tøjet... Vi går ud gennem glasdøren og snakker om, vi skal følges ad. Søren spotter hurtigt Tommy og løber mod højre, men stopper lige op og kigger. Vi går så sammen hen og ser, at de er i gang med skuret.</p> <p>Derefter begynder vores eventyr, vi snakker lidt om, hvad et eventyr er, at vi kan finde på noget og forestille os lige hvad, vi vil. Vi går ind i den del af skoven, hvor der kan spilles musik. De spiller et godt stykke tid, Kasper og Ole prøver også balancebommene, inden de går videre. Søren kommer ikke umiddelbart med, da han ikke er færdig.... Ole råber hurtigt "her er en trolde" (manden der udkåret i træ).. Vi snakker trolde, og Søren er hurtigt fanget af, at vi skal se efter trolde. Vi går i Wuptiskoven, snakker om hvor trolde kan bo, og om de mon findes. De leger med pinde, løber rundt og kigger. Jeg begynder at samle lidt blade. Kasper kommer hurtigt til og vil hjælpe. Ole henvender sig også. Søren løber videre rundt i skoven. Jeg spørger, om han kommer over og leger med os. Han leder dog stadig efter trolde. Kasper og Ole finder nogle pinde, som de leger med. Søren kommer også og vil have Kaspers pind. Kasper siger stille nej. Søren prøver igen af flere omgange. Jeg foreslår, han selv finder en pind, lidt modvilligt får han fundet en og spørger først Kasper og senere Ole, om de vil bytte – uden held... Da han lidt senere kommer på naturstien, har han fået Oles???</p> <p>Vi slutter af på skolens legeplads, hvor de griber det meget forskelligt an. Ole suser op i den store rutsjebane og tager den flere gange. Kasper kommer derop, men kravler ned igen og har brug for hjælp det sidste stykke. Søren stopper op lidt før legepladsen og vil først ikke "jeg er bange". Jeg hjælper og han får prøvet lidt, inden vi alle går hjem.</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</p>	<p>Social udvikling Krop, sanser og bevægelse</p>
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De har hver deres leg og oplevelser – er der et socialt fællesskab? • Udfordrer alle børn sig? • Lærer børnene af hinanden? • Hvad og hvor meget kan vi forvente af 4 årige børn?

Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....	<ul style="list-style-type: none"> • Relationerne til hinanden i gruppen • Opmærksomhed på hinanden • Opmærksomhed på sig selv i gruppen • Sansning - sansemæssige indtryk • Modet til at sige fra
Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at....	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan udvikler vi drengegruppen? • Hvilke kompetencer / forudsætninger har det enkelte barn i gruppen? • Hvordan opfatter børnene hinanden? • Hvad vil det ske med gruppen, hvis der var flere drenge med? • Hvad vil der ske, hvis der kom nogle piger med?

Børneinitierede aktiviteter

Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler	<p>Peter ankommer i børnehaven, vinker til mor og kommer glad løbende ind på stuen, øjnene flakker hurtigt omkring, han kigger ind i puderummet, hvor tre piger løber rundt og leger. Han står lidt, snurrer derefter rundt om sig selv nogle gange, hvortil han siger: "se hvad jeg kan". Jeg svarer: "Ja, hold da op, hvor er du god til at dreje rundt om dig selv."</p> <p>"Jeg vil lime", jeg tænker lige, at det vist ikke kan skade og finder pap, pailletter og en limstift frem til Peter.</p> <p>Han går i gang på sin vanlige måde med at skrue limstiften ud og ind flere gange, derefter stilles de små blomster på højkant i limen, og han fortsætter med at skrue limen frem og tilbage.</p> <p>Mette kommer til og vil også gerne være med, hun sætter sig ved bordet og begynder at lime på sit pap.</p> <p>Foreslår Peter, om han har lyst til at lime sine blomster på pappet, dog uden held. Mette taber sin lim og henter den og fortsætter.</p> <p>Han prøver at sætte sine blomster på papiret men de sidder fast på fingeren. "Tag den væk fra mig."</p> <p>"Jeg er klistret, og skal have papir" giver ham et stykke køkkenrulle og han sidder igen og drejer på limen.</p> <p>Jeg siger, at om lidt er der frugt. "Nej" siger han.</p>
--	--

	<p>Der begyndes at gøres klar til frugt på bordet ved siden af, jeg stiller hans frugt over til ham, da jeg vurderer, at det er den bedste løsning både ift ham og de andre børn. Jeg rykker over til dem, der spiser frugt, Peter spiser lidt af sin frugt og udbryder: "Så Malene, kom her over til mig!!!"</p>
Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?	<p>Alsidig personlig udvikling Krop, sanser og bevægelse</p>
I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....	<p>Der er skabt et læringsmiljø, hvor han kan udfolde sig og erfare. Han hører, hvad Malene siger, men sanser han det?</p>
Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....	<p>Et læringsmiljø, hvor han har større mulighed for at sanse de øvrige børn Guide og støtte de børn, der umiddelbart ikke registrer andre børn</p>
Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at....	<ul style="list-style-type: none"> • Hvorfor gør han det samme hver dag? • Hvorfor kommer han ikke videre i aktiviteten? • Hvad vil der ske, hvis han ikke kan komme til det, han gerne vil? • Hvorfor registrerer han ikke Mette? • Er der et læringsmiljø, hvor der er ro til fordybelse sammen med en voksen?

Leg

<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler</p>	<p>Grundet fokus på relations arbejde og trivsel ide enkelte grupper har vi valgt at holde dørene til de enkelte stuer lukket mandag til onsdag. Vi oplever, når dørene ikke er lukkede, at der er konflikter. Vores oplevelse er, at når Lasse fra lopperne er i puderummet med Peter, opstår der konflikter. Lasse har en rigtig kort lunte, og han er blevet ekskluderet af legen. Vi har ofte sendt ham ud af rummet, hvorefter legen har været fri for konflikter. Lasse og Peter fra hver sin stue leger med puderne, de bliver uenige om, hvem der skal have hvilke puder, og så opstår der skrig og voldsom uenighed. Lasse går selv ud af puderummet uden at blive opfordret, da det denne gang ikke var ham, og det er tankevækkende.</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</p>	<p>Alsidig personlig udvikling Social udvikling</p>
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</p>	<p>Er der plads til at børn kan udforske og udfordre egne grænser? Er der guidning fra den voksne? Føler Lasse sig som en del af fællesskabet? Trives Lasse i relationen? Hvorfor reagerer Lasse, som han gør? Hvordan har de andre børn det? Hvilke ressourcer og kompetencer har børnene? Hvorfor bliver Lasse ved med at opsøge Peter?</p>
<p>Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....</p>	<p>Skabe et rum, hvor der er plads til alle At der vil være voksne til stede Have fokus på det gode i legen / relationen Et godt læringsmiljø - også i puderummet</p>
<p>Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver....</p>	<p>Børnenes perspektiver Hvad vil der ske, hvis de voksne er nysgerrig på, hvornår konflikterne opstår? Hvad vil der ske, hvis de voksne er nysgerrig på børnenes leg?</p>

<p>Næste skridt bliver at...</p>	<p>Guidning Sætte ord på følelser og handlinger</p> <p>Hvad sker der, hvis de voksne er til stede i puderummet? Hvad vil der ske, hvis de voksne er til rådighed for børnene?</p>
----------------------------------	---

Spontane aktiviteter

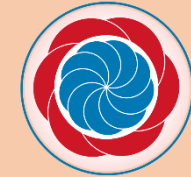
<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler</p>	<p>Der er gang i leg i pudrummet, som børnene selv har startet, der lyder grin, hvin og høj snak. Nogen springer rundt i hængekøjen og andre er på gulvet. De kaster med puder, hvor det gælder om at ramme hinanden; de har det sjovt og er enige om reglerne. Der er både piger og drenge med på lige fod med hinanden.</p> <p>En dreng kommer ind og spørger pænt om han må være med, det må han gerne. Drengen smiler stolt, hopper rundt og er straks klar til at samle en pude op og kaste efter de andre.</p> <p>Drengen synes det er svært når de andre vil kaste efter ham og han råber højt NEJ og bliver vred, råber ad de andre og kalder dem grimme ting. Da en af de andre drenge rammer ham med en pude, bliver han meget frustreret og vil slå den anden dreng der ramte ham, hvilket resultere i han selv bliver slået. Drengen bliver ked af det, vred og græder; han søger en voksen efter hjælp og føler sig meget forurettet. Han har svært ved at forstå hvad det var der skete. Dette sker i mange forskellige situationer, hvor drengen kommer med i leg, ofte når han at slå andre og har svært ved at forstå at det ikke er i orden.</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</p>	<p>Alsidig personlig udvikling Social udvikling Kommunikation og sprog</p>
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</p>	<p>Læringsmiljøet understøtter ikke enkelte børns samspil og tilknytning</p> <p>Enkelte børn er udfordret ift. kompetencer til deltagelse i fællesskabet i pudrummet, også selvom de indgår i de sociale fællesskaber.</p> <p>Forstår alle børn de andre børn og deres hensigter? Forstår alle børn deres omverden?</p>
<p>Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....</p>	<p>Et godt læringsmiljø i pudrummet</p> <p>Tydelige rammer for børnenes deltagelse i legen</p>
<p>Vi vil derfor undersøge...</p>	<p>Forstår alle børn rammerne for deltagelse i legen? Skal der skabes tydeligere rammer for deltagelse i legen i pudrummet? Er der behov for tydelig guidning?</p>

<p>Metoden bliver....</p> <p>Næste skridt bliver at....</p>	<p>Skal de voksne være mere til stede i puderummet?</p> <p>Er alle børn i den rette børnegruppe?</p> <p>Er det for svært for nogle børn at være i legen / i børnegruppen?</p> <p>Vi vil understøtte børnene mere - lægge en sti for dem</p> <p>Være mere forklarende for børn - italesætte legen og rammerne</p> <p>Sætte ord på børnenes følelser og mimik</p> <p>Guide børnene i legen og i rammerne</p> <p>Lade enkelte børn lege i en yngre børnegruppe, for at blive klogere på, om de trives bedre der</p>
---	---

Daglige rutiner

<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler</p>	<p>På grund af Corona blev vi tvunget til at lave strukturændringer i Børnehuset for at undgå smitte. Det betød, at de daglige rutiner ifm aflevering og afhentning blev ændret. I starten måtte forældrene ikke komme ind i huset overhovedet, men i takt med at smittetrykket faldt, blev der åbnet op for, at forældrene kunne komme ind i garderoben, når de skulle aflevere deres barn om morgenen. Når børnene havde fået vasket hænder og var klar til at komme ind, ringede forældrene på en klokke, hvorefter en medarbejder tog imod barnet. Både børn og personalet oplevede, at det gav mere ro til de børn, der allerede var kommet i børnehaven om morgenen, som enten var i gang med leg, i gang med en aktivitet sammen med en voksen eller måske havde brug for at få læst en historie. Ligeledes blev børnene ikke afbrudt i deres aktiviteter, og de voksne kunne bevare fokus på børnene. Da børnene hurtigt kendte og respekterede rammerne, oplevede personalet, at afskeden blev hurtigere og nemmere for børnene.</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</p>	<p>Alsidig personlig udvikling Kommunikation</p>
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</p>	<p>Hvert barn bliver taget godt imod af en voksen, men hvad synes forældrene og børnene? Vi har en god kommunikation med forældrene ved aflevering, men hvad synes forældrene? Hvordan har børnene det? Har vi spurgt dem? Er det stressende for barnet / forældrene?</p>
<p>Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....</p>	<p>Aflevering og afhentning skal være trygt for børn og forældre. Både med hensyntagen til de børn, der kommer og til de børn, der allerede er i børnehaven.</p>
<p>Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at...</p>	<p>Om forældrene føler sig trygge. Om børnene føler sig trygge. Om der er skabt mere ro til fordybelse for de børn, der allerede er kommet. Vi vil snakke med forældrene om det på det kommende forældremøde, samt opfordre dem til at kontakte os med feed back. Vi vil observere børnenes leg og fordybelse om morgenen. Vi vil spørge (de ældste) børn.</p>

Etablering af evalueringskultur Inddragelse af forældrebestyrelsen



Organisering:

- *Hvordan arbejdes der løbende med den pædagogiske læreplan? I hvilke sammenhænge og hvor ofte?*
- *Hvordan inddrages forældrebestyrelsen i udarbejdelsen af, evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan?*
- *Hvordan evalueres arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?*
- *På hvilken måde vil den løbende pædagogiske dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse blive opsamlet og indgå i evalueringen?*

Læreplanen tages op på personalemøde 3 – 4 gange årligt.