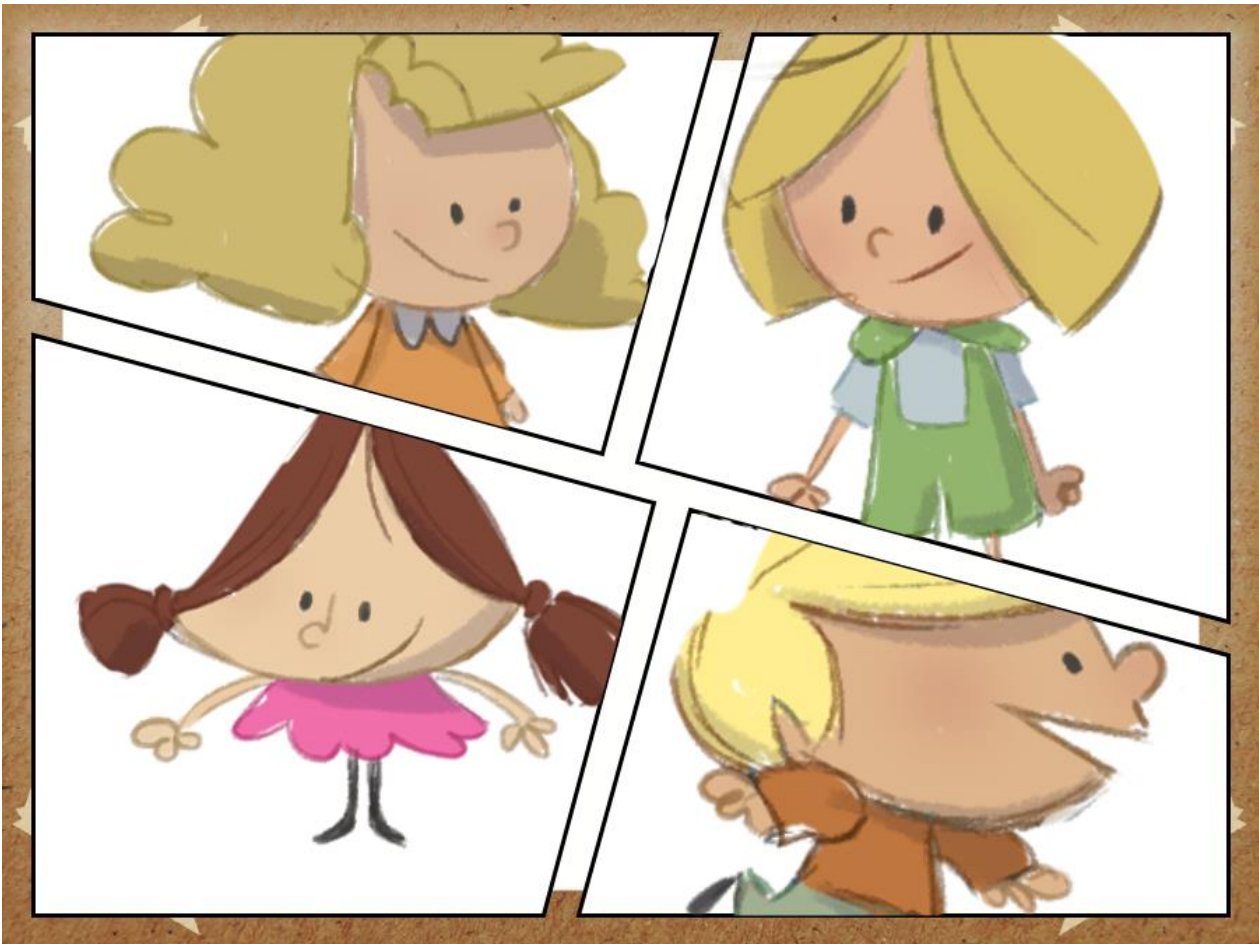


# Evaluering

## af arbejdet med den pædagogiske læreplan



**Institution: Jebjerg Børnehus**

**Dato: 20/3 - 2024**

## Forord

### Dagtilbudsloven § 9 stk. 2. og 3

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet.

Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

### Dagtilbudsloven § 15

Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

### Dagtilbudsområdet i Skive Kommune

I Skive Kommune benytter alle dagtilbud en fælles 'minimumsskabelon' som rammen for deres pædagogiske læreplan. Den pædagogiske læreplan er et aktivt arbejdsredskab, hvor praksisfortællinger er udgangspunktet for at arbejde med og udvikle praksis i de pædagogiske læringsmiljøer (planlagte vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, leg, spontane aktiviteter og daglige rutiner). Der arbejdes ud fra den professionelle læringscirkel (PLC/ praksisudvikling).

Skabelonen til evalueringen af arbejdet med den pædagogiske læreplan benyttes ligeledes af alle dagtilbud i Skive Kommune. Skabelonen hæver sig op over minimumsskabelonen og samler op på respons, refleksion, forankring og læring i forhold til udvalgte PLC'er/ praksisudvikling af de pædagogiske læringsmiljøer i minimumsskabelonen de seneste to år.

Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er ledere, medarbejdere og forældrene i dagtilbuddet.

Evalueringen skal offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Det er et krav, at den skriftlige læreplan revideres på baggrund af arbejdet med PLC'erne/ praksisudvikling, hvis disse skulle give anledning til ændringer eller justeringer.

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af de pædagogiske læringsmiljøer har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i de sidste 2 år haft stor fokus på børnenes leg, læring og deres trivsel i børnefællesskabet. I Jebjerg Børnehus har vi i over 20 år arbejdet ud fra ICDP og har dermed stort fokus på barnets relationer og styrker, samt deres udvikling derigennem.

Vi har også gennemgået hele vores dagligdag, ved at lave PLC over de forskellige tidspunkter på dagen og derigennem lavet justeringer, der forbedrer vores og børnenes hverdag.

I forbindelse med KIDS er vi blevet særlig opmærksomme på vores fysiske rammer både ude og inde. Disse indsatser valgte vi blandt andet også som arbejds punkter efter vores tilbagemelding. Her skal der fortsat arbejdes og der sker løbende ændringer/nye tiltag, som der løbende evalueres.

Vores 3 arbejds punkt fra KIDS er styrkelse af børnefællesskabet med særlig opmærksomhed på der børn der er i udsatte positioner.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi evaluerer løbende vores dagligdag/aktiviteter så de altid passer vores børnegruppe. Vores primære evalueringer foregår til personale møder som vi holder hver 4. uge – her evalueres ting som feriepasning, temauger, jul, påske, bedsteforældredage mm, ofte med en god snak andre gange med en PLC. Vi evaluerer løbende vores dagligdag, så vi så vidt muligt, altid er tilpasset vores aktuelle børnegruppe.

Derudover arbejde løbende vi med ICDP, TOPI, PLC og praksis fortællinger, så vi hele tiden tilpasser den evalueringsform, der giver mest mening.

Som afdelingsleder bruges lokale ledermøder, PLF (lokalområde 3+5) ligeledes til evaluering og sparring.

Til evaluering af vores lærerplan har vi valgt at tage udgangspunkt i de praksisfortællinger, der i forvejen er i vores lærerplan. Vi har haft fokus på vores respons og refleksion, velvidende at nogle af praksisfortællingerne var mere aktuelle end andre.

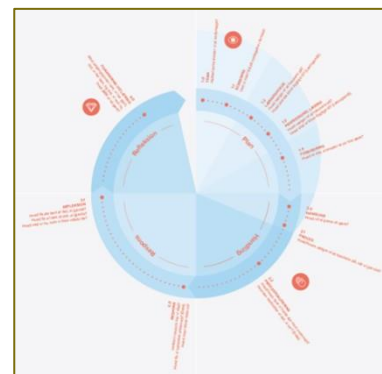
## Hvordan har vi arbejdet med vores egen skriftlige pædagogiske læreplan?

Som start havde vi en pædagogisk aften på tværs af NØSD, hvor de grundlæggende ting blev drøftet, derefter har hver enkelt institution arbejdet løbende med lærerplanen.

I Jebjerg Børnehus har vi brugt pædagogisk dag, samt vi løbende har arbejdet med lærerplanen på personalemøder, ved brug af praksis fortællinger.

Evalueringen er lærerplanen her er lavet i forbindelse med vores pædagogiske dag den 15/3-24.

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



*Udvælg mindst 1 gennemført PLC/praksisudvikling pr. læringsmiljø (planlagte vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, leg, spontane aktiviteter og daglige rutiner), som I har arbejdet med i jeres pædagogiske læreplan de seneste to år.*

### Hvad var temaerne i vores PLC'er/praksisudvikling?

Praksisfortællingerne er lavet ud fra ting/relationer/dagligdagen som vi på de aktuelle tidspunkter har været nysgerrige på.

### Planlagte vokseninitierede aktiviteter

#### **Praksisfortælling:**

I børnegruppen er der 4 drenge, der er meget forskellige og med forskellige udfordringer. Det kan være svært at få dem sammentømret og til at være opmærksomme på hinanden. Der er ikke mange børn på stuen, og jeg beslutter at tage drengene (3 stk) med på "eventyr", de kommer hurtigt i tøjet... Vi går ud gennem glasdøren og snakker om, vi skal følges ad. Søren spotter hurtigt Tommy og løber mod højre, men stopper lige op og kigger. Vi går så sammen hen og ser, at de er i gang med skuret. Derefter begynder vores eventyr, vi snakker lidt om, hvad et eventyr er, at vi kan finde på noget og forestille os lige hvad, vi vil. Vi går ind i den del af skoven, hvor der kan spilles musik. De spiller et godt stykke tid, Kasper og Ole prøver også balancebommene, inden de går videre. Søren kommer ikke umiddelbart med, da han ikke er færdig.... Ole råber hurtigt "her er en trolde" (manden der udsåret i træ).. Vi snakker trolde, og Søren er hurtigt fanget af, at vi skal se efter trolde. Vi går i Wuptiskoven, snakker om hvor trolde kan bo, og om de mon findes. De leger med pinde, løber rundt og kigger. Jeg begynder at samle lidt blade. Kasper kommer hurtigt til og vil hjælpe. Ole henvender sig også. Søren løber videre rundt i skoven. Jeg spørger, om han kommer over og leger med os. Han leder dog stadig efter trolde. Kasper og Ole finder nogle pinde, som de leger med. Søren kommer også og vil have Kaspers pind. Kasper siger stille nej. Søren prøver igen af flere omgange. Jeg foreslår, han selv finder en pind, lidt modvilligt får han fundet en og spørger først Kasper og senere Ole, om de vil bytte - uden held... Da han lidt

senere kommer på naturstien, har han fået Oles??? Vi slutter af på skolens legeplads, hvor de griber det meget forskelligt an. Ole suser op i den store rutsjebane og tager den flere gange. Kasper kommer derop, men kravler ned igen og har brug for hjælp det sidste stykke. Søren stopper op lidt før legepladsen og vil først ikke "jeg er bange". Jeg hjælper og han får prøvet lidt, inden vi alle går hjem.

### **Temaer fra lærerplanen:**

- Krop, sanser og bevægelse
- Social udvikling

### **Hvad er det vi ser?**

- De har hver deres leg og oplevelser – er der et socialt fællesskab?
- Udfordrer alle børn sig?
- Lærer børnene af hinanden?
- Hvad og hvor meget kan vi forvente af 4 årige børn?
- Relationerne til hinanden i gruppen
- Opmærksomhed på sig selv i gruppen
- Sansning - sansemæssige indtryk Modet til at sige fra Opmærksomhed på hinanden

### **Handling/hvad er vi nysgerrige på:**

- Hvordan udvikler vi drengegruppen?
- Hvilke kompetencer / forudsætninger har det enkelte barn i gruppen?
- Hvordan opfatter børnene hinanden?
- Hvad vil det ske med gruppen, hvis der var flere drenge med?
- Hvad vil der ske, hvis der kom nogle piger med?

### **Respons:**

Den aktuelle tur giver grobund for fælles oplevelser, men det er ikke nødvendigvis her, der laves nye venskaber/legerelationer.

Der er dog meget læring ift at blive klar sammen, følges ad, få fælles beskeder og få en fælles oplevelse. Der er god nærvær til de 3 børn .

## **Refleksion:**

Vi vil fortsat lave ture ud af huset, og gerne i mindre grupper.

Fortsat have fokus på rummelighed/forskellighed så der er plads til alle.

Vi må også konkludere, at det der ofte starter som en voksenstyret aktivitet, ofte ændre sig undervejs. Vi viser vejen og starter ofte foran børnene, men ender mere ligeværdige ved siden af hinanden.

Vi synes også, at det kan være svært at starte nye venskaber udenfor huset, da der ofte sker så meget andet. Mindre grupper hjemme i trygge rammer, kan have større effekt.

## Børneinitierede aktiviteter

### **Praksisfortælling:**

Peter ankommer i børnehaven, vinker til mor og kommer glad løbende ind på stuen, øjnene flakker hurtigt omkring, han kigger ind i pudrummet, hvor tre piger løber rundt og leger. Han står lidt, snurrer derefter rundt om sig selv nogle gange, hvortil han siger: "se hvad jeg kan". Jeg svarer: "Ja, hold da op, hvor er du god til at dreje rundt om dig selv." "Jeg vil lime", jeg tænker lige, at det vist ikke kan skade og finder pap, pailletter og en limstift frem til Peter. Han går i gang på sin vanlige måde med at skrue limstiften ud og ind flere gange, derefter stilles de små blomster på højkant i limen, og han fortsætter med at skrue limen frem og tilbage. Mette kommer til og vil også gerne være med, hun sætter sig ved bordet og begynder at lime på sit pap. Foreslår Peter, om han har lyst til at lime sine blomster på pappet, dog uden held. Mette taber sin lim og henter den og fortsætter. Han prøver at sætte sine blomster på papiret men de sidder fast på fingeren. "Tag den væk fra mig." "Jeg er klistret, og skal have papir" giver ham et stykke køkkenrulle og han sidder igen og drejer på limen. Jeg siger, at om lidt er der frugt. "Nej" siger han. Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....

- Relationerne til hinanden i gruppen
- Opmærksomhed på hinanden
- Opmærksomhed på sig selv i gruppen
- Sansning - sansemæssige indtryk
- Modet til at sige fra

Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at....

- Hvordan udvikler vi drengegruppen?
- Hvilke kompetencer / forudsætninger har det enkelte barn i gruppen?
- Hvordan opfatter børnene hinanden?
- Hvad vil det ske med gruppen, hvis der var flere drenge med?
- Hvad vil der ske, hvis der kom nogle piger med?

24 Der begyndes at gøres klar til frugt på bordet ved siden af, jeg stiller hans frugt over til ham, da jeg vurderer, at det er den bedste

løsning både ift ham og de andre børn. Jeg rykker over til dem, der spiser frugt, Peter spiser lidt af sin frugt og udbryder: "Så Malene, kom her over til mig!!!"

### **Temaer fra lærerplanen:**

- Alsidig personlig udvikling
- Krop, sanser og bevægelse

### **Hvad er vi nysgerrige på:**

- Hvorfor gør han det samme hver dag?
- Hvorfor kommer han ikke videre i aktiviteten?
- Hvad vil der ske, hvis han ikke kan komme til det, han gerne vil?
- Hvorfor registrerer han ikke Mette?
- Er der et læringsmiljø, hvor der ro til fordybelse sammen med en voksen?

### **Plan/handling:**

- Der er skabt et læringsmiljø, hvor han kan udfolde sig og erfare. Han hører, hvad Malene siger, men sanser han det?
- Et læringsmiljø, hvor han har større mulighed for at sanse de øvrige børn Guide og støtte de børn, der umiddelbart ikke registrer andre børn

### **Respons:**

Vi fandt frem at netop denne dreng havde store udfordringer i forhold til opmærksomhed og havde svært ved at indgå i fællesskabet med de andre. Der er fortsat blevet fokuseret på opmærksomheden i forhold til de andre børn og voksne.

Generelt i vores børnegrupper arbejder vi meget med at have opmærksomhed for hinanden og fællesskabsfølelsen blandt børnene.

### **Refleksion:**

Vi ved, hvor vigtigt det er at have fokus på fællesskabet blandt børnene og at de har øje for hinanden, men vi ved også at få børn kan være så udfordret at dette ikke altid kan lade sig gøre og der her er brug for mere hjælp fra andre faggrupper.



## Leg

### **Praksisfortælling:**

Grundet fokus på relations arbejde og trivsel ide enkelte grupper har vi valgt at holde dørene til de enkelte stuer lukket mandag til onsdag. Vi oplever, når dørene ikke er lukkede, at der er konflikter. Vores oplevelse er, at når Lasse fra lopperne er i pudrummet med Peter, opstår der konflikter. Lasse har en rigtig kort lunte, og han er blevet ekskluderet af legen. Vi har ofte sendt ham ud af rummet, hvorefter legen har været fri for konflikter. Lasse og Peter fra hver sin stue leger med puderne, de bliver uenige om, hvem der skal have hvilke puder, og så opstår der skrig og voldsom uenighed. Lasse går selv ud af pudrummet uden at blive opfordret, da det denne gang ikke var ham, og det er tankevækkende

### **Temaer fra lærerplanen:**

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling

### **Hvad er vi nysgerrige på?**

- Er der plads til at børn kan udforske og udfordre egne grænser?
- Er der guidning fra den voksne?
- Føler Lasse sig som en del af fællesskabet?
- Trives Lasse i relationen?
- Hvorfor reagerer Lasse, som han gør?
- Hvordan har de andre børn det?
- Hvilke ressourcer og kompetencer har børnene?
- Hvorfor bliver Lasse ved med at opsøge Peter?

### **Handling:**

- Skabe et rum, hvor der er plads til alle
- At der vil være voksne til stede
- Have fokus på det gode i legen / relationen
- Et godt læringsmiljø - også i pudrummet
- Guidning Sætte ord på følelser og handlinger
- Hvad sker der, hvis de voksne er til stede i pudrummet?
- Hvad vil der ske, hvis de voksne er til rådighed for børnene?
- Hvad vil der ske, hvis de voksne er nysgerrig på, hvornår konflikterne opstår?
- Hvad vil der ske, hvis de voksne er nysgerrige på børnenes leg?

**Respons:**

Med fokus på, at der skal være voksne til stede i pudrummet, blev vi ekstra opmærksomme på, at der også sker en masse læring i pudrummet.

**Refleksion:**

Pudrummet er lige for tiden blevet til et grupperum på stuen, det har gjort os opmærksomme på at tumlelege bliver tilbudt på andre tidspunkter i løbet af dagen. Vi har derfor besluttet at der hver morgen mellem 8 og 9 er 1 (2 ved mange børn) tilstede i vores gymnastiksal. Dette fungerer godt og giver samtidig en god ro til de børn der gerne vil lege stille til at blive i børnehaven.

Vi fortsætter med denne mulighed her hen over foråret og vil løbende evaluere på, om vi synes det giver, det vi ønsker.

## Spontane aktiviteter

**Praksisfortælling:**

Der er gang i leg i pudrummet, som børnene selv har startet, der lyder grin, hvin og høj snak. Nogen springer rundt i hængekøjen og andre er på gulvet. De kaster med puder, hvor det gælder om at ramme hinanden; de har det sjovt og er enige om reglerne. Der er både piger og drenge med på lige fod med hinanden. En dreng kommer ind og spørger pænt om han må være med, det må han gerne. Drengen smiler stolt, hopper rundt og er straks klar til at samle en pude op og kaste efter de andre. Drengen synes det er svært når de andre vil kaste efter ham og han råber højt NEJ og bliver vred, råber ad de andre og kalder dem grimme ting. Da en af de andre drenge rammer ham med en pude, bliver han meget frustreret og vil slå den anden dreng der ramte ham, hvilket resulterer i han selv bliver slået. Drengen bliver ked af det, vred og græder; han søger en voksen efter hjælp og føler sig meget forurettet. Han har svært ved at forstå hvad det var der skete. Dette sker i mange forskellige situationer, hvor drengen kommer med i leg, ofte når han at slå andre og har svært ved at forstå at det ikke er i orden.

**Temaer fra lærerplanen:**

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog

**Hvad er det vi ser?**

- Læringsmiljøet understøtter ikke enkelte børns samspil og tilknytning
- Enkelte børn er udfordret ift. kompetencer til deltagelse i fællesskabet i pudrummet, også selvom de indgår i de sociale fællesskaber.
- Forstår alle børn de andre børn og deres hensigter?
- Forstår alle børn deres omverden?

### **Handling/hvad skal vi være ekstra nysgerrige på:**

- Et godt læringsmiljø i pudrummet
- Tydelige rammer for børnenes deltagelse i legen
- Forstår alle børn rammerne for deltagelse i legen?
- Skal der skabes tydeligere rammer for deltagelse i legen i pudrummet?
- Er der behov for tydelig guidning?
- Skal de voksne være mere til stede i pudrummet?
- Er alle børn i den rette børnegruppe?
- Er det for svært for nogle børn at være i legen / i børnegruppen?
- Kan vi understøtte børnene mere - lægge en sti for dem
- Være mere forklarende for børn - italesætte legen og rammerne
- Sætte ord på børnenes følelser og mimik
- Guide børnene i legen og i rammerne
- Lade enkelte børn lege i en yngre børnegruppe, for at blive klogere på, om de trives bedre der

### **Respons:**

Vi oplever børn der har svært ved tyde de legekoder der er i leg, samt svært ved at tyde de andre børns signaler. De har svært ved at regulere sig selv. Børnene har brug for tydelig hjælp og guidning

### **Refleksion:**

Vi ser generelt stort behov for at børn at brug for tydelige rammer så legen bliver rammesat. Men inddragelse at børnene vil vi prøve at guide dem/rammesætte legen så de er klar over regler i legen. (fx at hvis man går i pudrummet, kan man godt blive ramt af en pude da det er en del af netop denne leg).

Vi skal ligeledes være opmærksomme på om vi synes alle trives og er i de rette grupper eller få styrket venskaber på tværs af grupperne.

## Daglige rutiner

### **Praksisfortælling:**

På grund af Corona blev vi tvunget til at lave strukturændringer i Børnehuset for at undgå smitte. Det betød, at de daglige rutiner ifm. aflevering og afhentning blev ændret. I starten måtte forældrene ikke komme ind i huset overhovedet, men i takt med at smittetrykket faldt, blev der åbnet op for, at forældrene kunne komme ind i garderoben, når de skulle aflevere deres barn om morgenen. Når børnene havde fået vasket hænder og var klar til at komme ind, ringede forældrene på en klokke, hvorefter en medarbejder tog imod barnet. Både børn og personalet oplevede, at det gav mere ro til de børn, der allerede var kommet i børnehaven om morgenen, som enten var i gang med leg, i gang med en aktivitet sammen med en voksen eller måske havde brug for at få læst en historie. Ligeledes blev børnene ikke afbrudt i deres aktiviteter, og de voksne kunne bevare fokus på børnene. Da børnene hurtigt kendte og respekterede rammerne, oplevede personalet, at afskeden blev hurtigere og nemmere for børnene

### **Temaer fra lærerplanen:**

- Alsidig personlig udvikling
- Kommunikation

### **Plan/hvad ved vi:**

Hvert barn bliver taget godt imod af en voksen, men hvad synes forældrene og børnene? Vi har en god kommunikation med forældrene ved aflevering, men hvad synes forældrene? Hvordan har børnene det? Har vi spurgt dem? Er det stressende for barnet / forældrene?

Aflevering og afhentning skal være trygt for børn og forældre. Både med hensyntagen til de børn, der kommer og til de børn, der allerede er i børnehaven

### **Hvad vi undersøge?**

- Om forældrene føler sig trygge.
- Om børnene føler sig trygge.
- Om der er skabt mere ro til fordybelse for de børn, der allerede er kommet.
- Vi vil snakke med forældrene om det på det kommende forældremøde, samt opfordre dem til at kontakte os med feedback.
- Vi vil observere børnenes leg og fordybelse om morgenen. Vi vil spørge

**Respons:**

Vi oplevede at morgenerne uden forældre inde i børnehaven gav os nogle rigtig gode morgener – så derfor valgte vi efter Corona at fortsætte med, at forældrene ringer på dørklokken i garderoben når deres barn er klar til aflevering.

Dette gør:

- At vi hver dag ser forældrene i øjnene og snakker med alle
- At den voksne der åbner døren, har god tid til at tage sig af det enkelte barn
- Der er stor tydelighed og det er ens for alle
- Det har givet meget mere ro til fordybelse for de børn der er kommet
- Forældrene er meget positive

**Refleksion:**

Da vi generelt kun har oplevet positivitet både blandt børn, forældre og personalet ønsker vi fortsat at afleveringen af børnene foregår ved døren mellem børnehaven og garderoben. Der gøres dog undtagelser for nye børn, børn der kan have en lidt svær dag eller børn, med andre specielle hensyn

## I forhold til de valgte handlinger, hvilken data blev inddraget undervejs?

Vores primære handlinger er lavet ud fra observationer, emnerne er blevet drøftet på personalemøder og til pædagogisk dag.

## Hvad lærte vi om sammenhæng mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi ved at nye venskaber er gode at udvikle i trygge rammer. Vi ved også at børnene trives i en overskuelig struktur med tydelige rammer. Vi er meget opmærksomme på at børnene trives med hinanden og føler sig som en del af fællesskabet. Vi skal være meget opmærksomme på de børn der har brug for særlig hjælp til at blive en del af fællesskabet.

Vi er meget beviste om, at vores daglige arbejde med relation og ressource orienteret pædagogik er det, der er grobund i vores børnehave og skaber trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi er i forbindelse med KIDS tilsyn blevet opmærksomme på hvilke rammer vi sætter for/tilbyder legen, både ude og inde.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis har i efterfølgende foretaget?

Vi synes at specielt når vi har lavet PLC'er over vores dagligdag har vi kunnet se hvordan små justeringer giver en bedre dag for både børn og voksne, blandt vores morgener. Vi vil fortsat med jævne mellemrum lave PLC'er over vores dagligdag så det passer med vores aktuelle børnegruppe.

Ligeledes er det vigtigt fortsat at have fokus på børnenes relationer til hinanden, hvordan kan vi styrke samspillet så alle trives og udvikles. Og samtidig være opmærksomme på at vi dagen igennem tilbyder varierende aktiviteter.

Vi har haft både inde og udendørs indretning af vores legemiljø på som arbejds punkter for KIDS, disse følger vi løbende op på, på vores personalemøder.

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evaluering af den pædagogiske læreplan?

Da vi begyndte med den pædagogiske lærerplan, var dette på som emne til forældrebestyrelsen, der er ligeledes blevet informeret om KIDS tilsyn, resultater og det fremadrettet arbejde.

Der er ligeledes blevet informeret om den nuværende evaluering og hvordan vil ville gribe det an. Vi forventer kort at fortælle hvad vi kom frem til og den vil også være synlig for både bestyrelsen og de øvrige forældre på vores hjemmeside.

## Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljøer vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vores fokus vil fremadrettet være vores tre arbejds punkter fra kids, samt løbende evaluering af vores dagligdag og aktuelle børnegruppe

Hvordan vil I justere organiseringen af evalueringskulturen?

Vi har udarbejdet en PLC over hvert af vores arbejds punkter fra KIDS, disse vil vi fortsat have på som punkt til personale møder – så vi hele tiden er opmærksomme på hvordan det går.

Derudover vil vi løbende evaluere vores dagligdag, og de aktiviteter vi laver/højtider mm

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil fortsætte vores gode arbejde med jævnligt at evaluere vores dagligdag samt vores valgte arbejds punkter fra KIDS