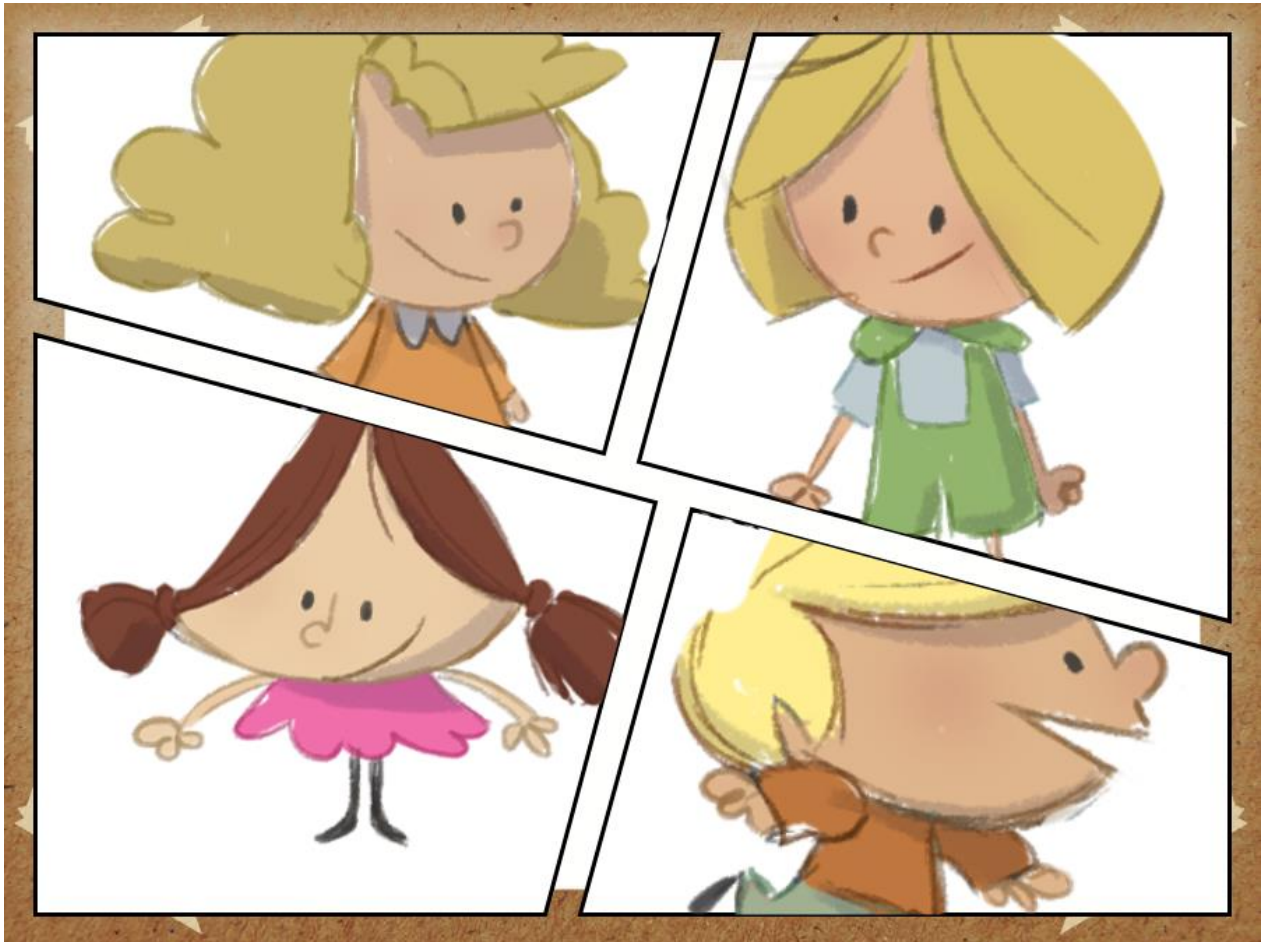


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Fursund Børnehave

Februar/Marts 2024



Forord

Dagtilbudsloven § 9 stk. 2. og 3

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet.

Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudsloven § 15

Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Dagtilbudsområdet i Skive Kommune

I Skive Kommune benytter alle dagtilbud en fælles 'minimumsskabelon' som rammen for deres pædagogiske læreplan. Den pædagogiske læreplan er et aktivt arbejdsredskab, hvor praksisfortællinger er udgangspunktet for at arbejde med og udvikle praksis i de pædagogiske læringsmiljøer (planlagte vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, leg, spontane aktiviteter og daglige rutiner). Der arbejdes ud fra den professionelle læringscirkel (PLC/ praksisudvikling).

Skabelonen til evalueringen af arbejdet med den pædagogiske læreplan benyttes ligeledes af alle dagtilbud i Skive Kommune. Skabelonen hæver sig op over minimumsskabelonen og samler op på respons, refleksion, forankring og læring i forhold til udvalgte PLC'er/ praksisudvikling af de pædagogiske læringsmiljøer i minimumsskabelonen de seneste to år.

Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er ledere, medarbejdere og forældrene i dagtilbuddet. Evalueringen skal offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Det er et krav, at den skriftlige læreplan revideres på baggrund af arbejdet med PLC'erne/ praksisudvikling, hvis disse skulle give anledning til ændringer eller justeringer.



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af de pædagogiske læringsmiljøer har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

*Vi har haft fokus på de små legegrupper- sprog og relationer.

Sociale kompetencer det gode børnefælleskab

*Vi har haft fokus på de små legegrupper-hvor det er de tematiseret legeområder. At det er nogle indbydende legeområder (at gøre det klart for børnene til leg)

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

*Vi arbejder ud fra ICDP modellen.

Vi drøfter og evaluerer løbende og har punktet på vores personalemøder. Vi planlægger dagligdagen således det gives tid og plads til at personale også har muligheder for at "gå fra" i dagligdagen. Lederne i lokalområde 5 og 3 mødes til PLC møde hvor vi "sparrer"/ drøfter med hinanden hvordan vi evaluerer og arbejder med det i dagligdagen.

Hvordan har vi arbejdet med vores egen skriftlige pædagogiske læreplan?

*Vi har drøftet på vores personalemøder og givet hinanden feedback på den specifikke opgave som er blevet fremlagt for hele personalegruppen. Vi afholder fælles personalemøder Breum og Fursund.

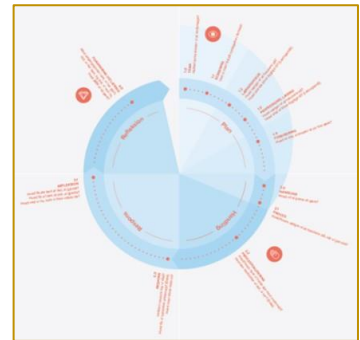
Vi afholder en gang i året pædagogisk dag hvor vi drøfter og evaluerer vores læreplan.


Vi har brugt vores samarbejdspartner fra PPR til vores forældremøde, og vi har haft temaaften sammen med vores tale hørekonsulent for hele personalegruppen.

Vi afholder to gange årligt temaaften i hele lokalområde 3 med emner som tager udgangspunkt i vores pædagogiske læreplaner.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Vores temaerne var legens betydning, for børnenes udvikling



	<h2><u>Planlagte vokseninitierede aktiviteter</u></h2>
<p style="text-align: center;">FØR-FASE</p> <p>Praksisfortælling fra læringsmiljøet Observation fx fra KIDS</p>	<p>Vi har haft tema omkring forspiring og udplantning af kartofler. Vi talte om, hvad kartofler havde brug for: lys, vand og varme. Vi prøvede en ny metode, gravefri metode. Børnene lagde spirekartofler ovenpå græs, derefter masser af halm, som en dyne, så de kunne holde sig varme.</p> <p>Mon kartoflerne gror? Hvornår kommer de op, så vi kan se dem?</p> <p>Spørgsmål og samtale bredte sig blandt børnene og de var spændte på at se ,hvad der skete</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil? (se indholdsbeskrivelse og mål) Vi bliver derfor opmærksomme på...</p>	<p>Kommunikation og sprog. Natur, udeliv og science. Kultur, udeliv og fællesskab.</p>
<p style="text-align: center;">PLAN</p> <p>TEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilket tema ønsker vi at undersøge? <p>SCREENING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ved vi nok? Gå på opdagelse i temaet <p>LÆRINGSFOKUS</p> <ul style="list-style-type: none"> - hvad vælger vi at fokusere på? - hvad skal børnene blive dygtige til? (læringsmål) <p>PROFESSIONEL LÆRING</p> <ul style="list-style-type: none"> - hvad vælger vi at fokusere på? - hvad skal vi blive dygtige til i forhold til læringsmål <p>FORANDRING</p> <ul style="list-style-type: none"> - hvad ønsker vi at se hos børnene? 	<p>Ud fra fælles viden omkring pasning og dyrkning af kartofler, ville vi undersøge børnenes nysgerrighed og indbyrdes snak.</p> <p>Processen og fællesskabet omkring emnet var vigtigt. At følge kartofflen over tid og se de forandringer der sker.</p>

<p style="text-align: center;">RESPONS</p> <p>RESPONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvilken respons har vi fået? Hvad fik vi opsamlet undervejs (data). Hvad viser disse data os?</i> <p>REFLEKSION</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvad fik børnene lært at det vi gjorde? Hvad fik vi lært at det vi gjorde? Hvad ved vi nu, som vi ikke vidste før?</i> 	<p>Nysgerrigheden og interessen var stor. Børnene fortalte om det hjemme og det skabte interesse hos familierne. Nogle familier afprøvede metoden hjemme. At gro noget over tid, kræver tålmodighed. For at fastholde interessen over tid, er de voksne garanter for, at det sker.</p>
<p style="text-align: center;">REFLEKSION</p> <p>FORANKRING OG LÆRING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Med udgangspunkt i det vi har gjort, det vi har lært, og det vi ved nu, hvad bør vi så gøre?</i> 	<p>Der udsprang mange flere plante/spireforsøg fra børnene og det vil vi forfølge hvert forår og folde det ud. Give børnene mere viden om biodiversitet/permakultur, da de var meget nysgerrige. Børnehaven har fået tilbud om at være med i forsøget, at udlægge en permahave i vores landsby. Det vil vi arbejde på og forhåbentlig folde ud i børnehøjde.</p>



Børneinitierede aktiviteter

FØR-FASE

Praksisfortælling fra læringsmiljøet
Observation fx fra KIDS

Personalet har for nylig fundet udklædningstøjet frem igen. Kl. var 8 og 7 børn ventede på, at stuen skulle åbnes, når der kom en voksen nr. 2. Alle børn fandt et kostume. 1 dreng fik ikke det kostume han havde udset sig og måtte vente, til det var ledigt. Drengen var ked af det og voksen spurgte, om han måtte få kostumet, når det var ledigt. Den anden dreng, sagde ja, men det godtog drengen ikke. Han sad stadig ved voksen og var ked af det, blev trøstet. Børnene byttede kostumer på kryds og tværs, så sig selv i spejle og løb rundt mellem hinanden. Drengen rejste sig og ville med i leg med de andre børn og blev klædt ud som Batman.

Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil? ([se indholdsbeskrivelse og mål](#))
Vi bliver derfor opmærksomme på...

Alsidig personlig udvikling
Social udvikling
Kommunikation og sprog

PLAN

TEMA

- Hvilket tema ønsker vi at undersøge?

SCREENING

- Ved vi nok? Gå på opdagelse i temaet

LÆRINGSFOKUS

- hvad vælger vi at fokusere på?
- hvad skal børnene blive dygtige til? (læringsmål)

PROFESSIONEL LÆRING

- hvad vælger vi at fokusere på?
- hvad skal vi blive dygtige til i forhold til læringsmål

FORANDRING

- hvad ønsker vi at se hos børnene?

Den spontane leg er fri og uforstyrret af voksen og uden dagsorden. Hvad sker der, når voksne sætter rammer for den spontane leg? Børnene indtog hele børnehaven med kostumer og leg, i grupper og bare for sig selv. Børnesynet var synligt og de var alle medbestemmende, højtråbende og glade.

<p style="text-align: center;">HANDLING</p> <p>HANDLING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvad vil vi prøve at gøre?</i> <p>PROCES</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvem / hvad vælger vi at fokusere på, når vi gør det?</i> <p>PROCESFOKUSERING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvem/hvad skal vi holde øje med undervejs? Hvordan fastholder vi det vi ser (data)</i> 	<p>Voksne forsøgte at observere uden indblanding. Dog skulle 1 dreng hjælpes i leg og det lykkedes.</p> <p>Skal voksne deltage/sætte legen i system? Hvad sker der med den spontane leg, ved voksenstyring?</p>
<p style="text-align: center;">RESPONS</p> <p>RESPONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvilken respons har vi fået? Hvad fik vi opsamlet undervejs (data). Hvad viser disse data os?</i> <p>REFLEKSION</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvad fik børnene lært at det vi gjorde? Hvad fik vi lært at det vi gjorde? Hvad ved vi nu, som vi ikke vidste før?</i> 	<p>Legen blev brudt af formiddagsmad, til stor skuffelse for børnene.</p> <p>De kunne fortsætte i legen og måske blev det til noget andet?</p> <p>Kan børnehavens struktur rykkes på – for legens skyld?</p>
<p style="text-align: center;">REFLEKSION</p> <p>FORANKRING OG LÆRING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Med udgangspunkt i det vi har gjort, det vi har lært, og det vi ved nu, hvad bør vi så gøre?</i> 	<p>Vi vil helt klart diskutere med hinanden i personalegruppen, de normer/rammer og strukturer vi har for børns spontane leg og hvad der skal til i praksis</p>



Leg

FØR-FASE

Praksisfortælling fra læringsmiljøet
Observation fx fra KIDS

En dag vi er på legepladsen, er der nogle drenge der gerne vil lege gemmeleg. De spørger om der er andre der vil være med. Der kommer flere der vil være med i legen. En af drengene siger han vil stå og tælle, en af pigerne siger husk at tælle til 20, det gør drengen. Så er legen i gang og børnene og en voksen løber rundt på legepladsen og gemmer dem. Drengen finder en pige først og derefter bliver de andre fundet, flere har gemt dem sammen. Da alle er fundet, er det pigen der først blev fundet der tæller, sådan fortsætter lege et stykke tid.

Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?
Vi bliver derfor opmærksomme på...

- Social udvikling
- kommunikation og sprog
- alsidig udvikling
- Børns egen udvikling er stort betydning for inddragelse af de andre børn. Måden de kommunikerer på med hinanden og kan følge regler i legen.

PLAN

TEMA

- Hvilket tema ønsker vi at undersøge?

SCREENING

- Ved vi nok? Gå på opdagelse i temaet

LÆRINGSFOKUS

- hvad vælger vi at fokusere på?
- hvad skal børnene blive dygtige til? (læringsmål)

PROFESSIONEL LÆRING

- - hvad vælger vi at fokusere på?
- hvad skal vi blive dygtige til i forhold til læringsmål

FORANDRING

- hvad ønsker vi at se hos børnene?

Vi vil undersøge legens udvikling
Vi vælger fokus på drengene der sammen er i stand til at sætte en lege i gang med flere børn.
Det gør de udefra de selv gerne vil have flere med i legen, de forstår at få flere inddraget i deres leg.
Den pædagog der er med i legen, er med til at holde legen i gang, støtter og ser glade børn der leger sammen i en god leg.

<p style="text-align: center;">HANDLING</p> <p>HANDLING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvad vil vi prøve at gøre?</i> <p>PROCES</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvem / hvad vælger vi at fokusere på, når vi gør det?</i> <p>PROCESFOKUSERING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvem/hvad skal vi holde øje med undervejs?</i> - <i>Hvordan fastholder vi det vi ser (data)</i> 	<p>Vi ønsker at sætte os selv mere i spil og være med i børns leg. Vi kan aflæse børns kropssprog og se hvor de ønsker os, ved siden af eller med i legen. Det gør vi for at hjælpe dem i at sætte korrekte rammer for legen.</p> <p>Vi ønsker at se børn leger sammen og se dem i relationer og derved kan se en udvikling i børnenes sociale relationer i fremtidige lege.</p>
<p style="text-align: center;">RESPONS</p> <p>RESPONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvilken respons har vi fået? Hvad fik vi opsamlet undervejs (data). Hvad viser disse data os?</i> <p>REFLEKSION</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvad fik børnene lært at det vi gjorde? Hvad fik vi lært at det vi gjorde? Hvad ved vi nu, som vi ikke vidste før?</i> 	<p>Vi ser deres leg forgår på kryds af aldersgruppen og køn, til stor læring.</p> <p>Vi vil fortsætte med at støtte op omkring lege relationer og selv være med til at guide, hvor de får brug for os. Derved vil læring hele tiden være i spil og styrkes.</p>
<p style="text-align: center;">REFLEKSION</p> <p>FORANKRING OG LÆRING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Med udgangspunkt i det vi har gjort, det vi har lært, og det vi ved nu, hvad bør vi så gøre?</i> 	<p>Legen er en vigtig faktor i børnehavens liv, det er herigennem de sociale kompetencer, relationer, spilleregler og sprog udvikles.</p> <p>Vi voksne forsætter med at være gode rollemodeller og deltager aktiv i deres leg og liv i børnehaven.</p>



Spontane aktiviteter

FØR-FASE

Praksisfortælling fra læringsmiljøet
Observation fx fra KIDS

Vi har taget udklædningstøjet frem fra depotet. Alle børn er vilde med at klæde sig ud, der er nogle i Elsa kjoler, Spiderman dragt, Hulk dragt, Batman, prinsesse kjoler, cowboytøj, fine sko og tasker.

Der bliver leget findame og vilde aktion lege. Vi kan se de har gode lege i gang rundt i hele børnehaven. Nogle sider i tøjet og tegner ved tegnebordet, andre leger med biler og andre i køkkenet, hvor de servere mad. De vilde dreng leger aktion lege i klodse rummer.

Børne leger rundt i børnehaven. Vi voksne havde endelig bestemt de skulle lege med tøjet på trolde stuen.

De voksne fanger hurtigt de spontane aktiviteter, der er blevet åbnet op for, resulterende i at børnene blev optaget af lege i udklædningstøjet. Det er godt for deres udvikling, fantasi og sammenhold.

Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil? ([se indholdsbeskrivelse og mål](#))
Vi bliver derfor opmærksomme på...

-social udvikling
-kommunikation og sprog
- kultur, fællesskab.
-sanser, krop og bevægelser.

PLAN

TEMA

- Hvilket tema ønsker vi at undersøge?

SCREENING

- Ved vi nok? Gå på opdagelse i temaet

LÆRINGSFOKUS

- hvad vælger vi at fokusere på?
- hvad skal børnene blive dygtige til? (læringsmål)

PROFESSIONEL LÆRING

- - hvad vælger vi at fokusere på?
- hvad skal vi blive dygtige til i forhold til læringsmål

FORANDRING

- hvad ønsker vi at se hos børnene?

Vi vil undersøge, hvordan børn lege på tværs af alder og hvordan lege udvikler sig uden de voksne, sætter grænser for, hvor der må leges med udklædningstøjet. Vi fokuser på at det er okay, at børnene rykker på vores daglige regler og rutiner, ved de tager tøjet med rundt i børnehaven.

Legen udvikler sig til at de bruger deres fantasi til at bruge tøjet i andre steder og i andre lege.

<p style="text-align: center;">HANDLING</p> <p>HANDLING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvad vil vi prøve at gøre?</i> <p>PROCES</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvem / hvad vælger vi at fokusere på, når vi gør det?</i> <p>PROCESFOKUSERING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvem/hvad skal vi holde øje med undervejs? Hvordan fastholder vi det vi ser (data)</i> 	<p>Vi vil arbejde på at følge børnenes spor og se legen mere fra børnenes perspektiv og rykke egne pædagogiske holdninger, til fordel for den frie leg.</p> <p>Vi vil fokusere på at rammerne bliver mere frie.</p>
<p style="text-align: center;">RESPONS</p> <p>RESPONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvilken respons har vi fået? Hvad fik vi opsamlet undervejs (data). Hvad viser disse data os?</i> <p>REFLEKSION</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvad fik børnene lært at det vi gjorde? Hvad fik vi lært at det vi gjorde? Hvad ved vi nu, som vi ikke vidste før?</i> 	<p>Børnene er begyndt at flytte deres rammer omkring deres lege. Det kan vi se ved at børnene forsigtig krydser de grænser, som det pædagogisk personale har opstillet.</p> <p>Børnene har lært der er okay at flytte deres leg til andre steder.</p>
<p style="text-align: center;">REFLEKSION</p> <p>FORANKRING OG LÆRING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Med udgangspunkt i det vi har gjort, det vi har lært, og det vi ved nu, hvad bør vi så gøre?</i> 	<p>De voksne / det pædagogiske personel øver sig i at det er okay legen kan flyttes og børne selv udfolder legeområderne.</p>



Daglige rutiner

FØR-FASE

Praksisfortælling fra læringsmiljøet
Observation fx fra KIDS

Vi er alle færdig med at spise vores frokost og skal nu ud på legepladsen.
Børnes faste rutine er de skal gå på wc inde de går i garderoben, hvor de skal have tøj på inden vi går ude på legepladsen.
I garderoben sidder der en voksen der hjælper og guider børnene.
Midt på gulvet sidder en lille dreng på sin flyverdragt og kigger rundt på de andre børn.
Den voksne siger til drengen han skal putte benene ned i flyverdragten, drengene kigger rundt på de andre og kan ikke koncentrere sig.
De andre børn er hurtige i tøjet og smutter ud på legepladsen. Den lille dreng sidder stadig på gulvet på sin flyverdragt.
Da de andre er ude begynder han med at putte benene ned i dragten.

Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?
(se [indholdsbeskrivelse og mål](#))
Vi bliver derfor opmærksomme på...

-kommunikation
-kropssprog
-social udvikling

PLAN

TEMA

- Hvilket tema ønsker vi at undersøge?

SCREENING

- Ved vi nok? Gå på opdagelse i temaet

LÆRINGSFOKUS

- hvad vælger vi at fokusere på?
- hvad skal **børnene** blive dygtige til?
(læringsmål)

PROFESSIONEL LÆRING

- - hvad vælger vi at fokusere på?
- hvad skal vi blive dygtige til i forhold til læringsmål

FORANDRING

- hvad ønsker vi at se hos **børnene**?

Vi vil børnene bliver selv hjulpen og selv kan tage tøjet på.
Det pædagogiske personale guider, hjælper, giver tid og plads.
Der er meget læring i selv at kan tage tøj, hue og støvler på.

<p style="text-align: center;">HANDLING</p> <p>HANDLING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvad vil vi prøve at gøre?</i> <p>PROCES</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvem / hvad vælger vi at fokusere på, når vi gør det?</i> <p>PROCESFOKUSERING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvem/hvad skal vi holde øje med undervejs? Hvordan fastholder vi det vi ser (data)</i> 	<p>Vi vil hjælpe den lille dreng, ved at give ham mere ro i garderoben.</p> <p>Vente til de andre er ude på legepladsen eller flytter ham til et andet sted hen, hvor han har ro til at koncentrere sig og ikke bliver optaget/forstyrret af de andre børn.</p> <p>Ved han ikke er i garderoben sammen med 10 andre børn, kan vi guide ham både sproglig og motorisk, uden han mister koncentrationen og har en voksen der kun hjælper ham.</p>
<p style="text-align: center;">RESPONS</p> <p>RESPONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvilken respons har vi fået? Hvad fik vi opsamlet undervejs (data). Hvad viser disse data os?</i> <p>REFLEKSION</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvad fik børnene lært at det vi gjorde? Hvad fik vi lært at det vi gjorde? Hvad ved vi nu, som vi ikke vidste før?</i> 	<p>Den lille dreng får ro til at blive slev hjulpen i at tager flyverdragten på.</p> <p>Vi får guide ham i sprog og motorik.</p>
<p style="text-align: center;">REFLEKSION</p> <p>FORANKRING OG LÆRING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Med udgangspunkt i det vi har gjort, det vi har lært, og det vi ved nu, hvad bør vi så gøre?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Nogle børn har i deres udvikling brug for mere ro og voksen hjælp, til at lære de grundlæggerne færdigheder i dagligdagen.

I forhold til de valgte handlinger, hvilken data blev inddraget undervejs?

*Som udgangspunkt tager vi altid den "pædagogiske hat på" - når vi arbejder med børnenes udvikling, trivsel og læring hos det enkelte barn og har et øje med de observationer vi gør i vores dagligdag. Igennem vores arbejde med ICDP bruger vi video- vi har brugt børne interviews, for at gøre brug af børnenes ønsker i deres børnehaven.

Hvad lærte vi om sammenhæng mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

*Det har givet mere ro på børnene ved at "skabe" tydelige læringsmiljøer. Personale får et fælles ejerskab af at vi sammen undersøger og praksisudvikler." At sammen står vi stærkere.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis har i efterfølgende foretaget?

*Vi arbejder stadig med vores læreplaner og PLC dette gør vi brug af til vores fælles personalemøde, hvor vi fællesskab arbejder i dybden med pædagogikken.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evaluering af den pædagogiske læreplan?

*I NØSD bliver bestyrelsen inddraget en gang i året hvor vi gennemgår vores læreplaner og evaluerer dem.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljøer vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

*Vi vil have mere fokus på børnenes leg og legemiljøer både ude og inde. Dette for at styrke børnenes relationer sociale kompetencer og sproglig udvikling. Derigennem forsøge at favne de børn med udfordringer.

Hvordan vil I justere organiseringen af evalueringskulturen?

*Vi vil have et fast punkt vores personalemøde.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

*Vi har haft meget mere fokus på legemiljøerne ude og inde. Vores tilbagemeldinger fra KIDS har givet os nogle gode pædagogiske drøftelser, med vigtigheden af læringsmiljøerne-samtidig med at de voksne sætter sig i mere i "spil".

