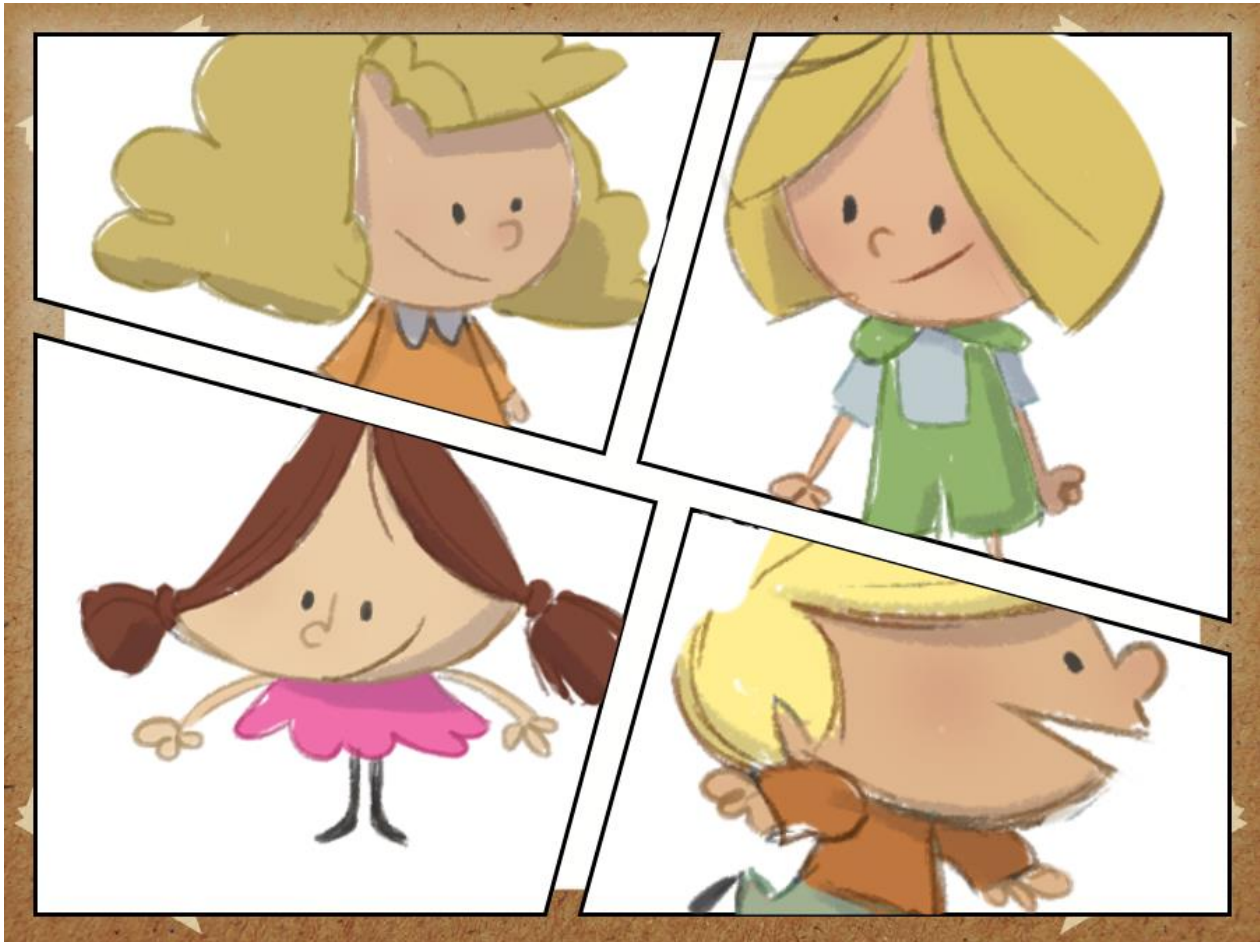


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Breum Børnehave

Februar/Marts 2024



Forord

Dagtilbudsloven § 9 stk. 2. og 3

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet.

Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudsloven § 15

Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Dagtilbudsområdet i Skive Kommune

I Skive Kommune benytter alle dagtilbud en fælles 'minimumsskabelon' som rammen for deres pædagogiske læreplan. Den pædagogiske læreplan er et aktivt arbejdsredskab, hvor praksisfortællinger er udgangspunktet for at arbejde med og udvikle praksis i de pædagogiske læringsmiljøer (planlagte vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, leg, spontane aktiviteter og daglige rutiner). Der arbejdes ud fra den professionelle læringscirkel (PLC/ praksisudvikling).

Skabelonen til evalueringen af arbejdet med den pædagogiske læreplan benyttes ligeledes af alle dagtilbud i Skive Kommune. Skabelonen hæver sig op over minimumsskabelonen og samler op på respons, refleksion, forankring og læring i forhold til udvalgte PLC'er/ praksisudvikling af de pædagogiske læringsmiljøer i minimumsskabelonen de seneste to år.

Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er ledere, medarbejdere og forældrene i dagtilbuddet. Evalueringen skal offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Det er et krav, at den skriftlige læreplan revideres på baggrund af arbejdet med PLC'erne/ praksisudvikling, hvis disse skulle give anledning til ændringer eller justeringer.



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af de pædagogiske læringsmiljøer har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

*Vi har haft fokus på de små legegrupper- sprog og relationer.

Sociale kompetencer det gode børnefælleskab

*Vi har haft fokus på de små legegrupper-hvor det er de tematiseret legeområder. At det er nogle indbydende legeområder (at gøre det klart for børnene til leg)

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

*Vi arbejder ud fra ICDP modellen.

Vi drøfter og evaluerer løbende og har punktet på vores personalemøder. Vi planlægger dagligdagen således det gives tid og plads til at personale også har muligheder for at "gå fra" i dagligdagen. Lederne i lokalområde 5 og 3 mødes til PLC møde hvor vi "sparrer"/ drøfter med hinanden hvordan vi evaluerer og arbejder med det i dagligdagen.

Hvordan har vi arbejdet med vores egen skriftlige pædagogiske læreplan?

*Vi har drøftet på vores personalemøder og givet hinanden feedback på den specifikke opgave som er blevet fremlagt for hele personalegruppen. Vi afholder fælles personalemøder Breum og Fursund.

Vi afholder en gang i året pædagogisk dag hvor vi drøfter og evaluerer vores læreplan.

Vi har brugt vores samarbejdspartner fra PPR til vores forældremøde, og vi har haft temaaften sammen med vores tale hørekonsulent for hele personalegruppen.

Vi afholder to gange årligt temaaften i hele lokalområde 3 med emner som tager udgangspunkt i vores pædagogiske læreplaner.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Vores temaerne var legens betydning, for børnenes udvikling



		<u>Planlagte vokseninitierede aktiviteter</u>
<p>FØR-FASE Praksisfortælling fra læringsmiljøet Observation fx fra KIDS</p>		<p>I takt med at foråret er kommet, har børnene fundet vintergækker på børnehavens legeplads. I den forbindelse har personalegruppen igangsat et mindre forløb hvor vi snakker om kendetegnende ved foråret. Et af disse kendetegn er vintergækken. Derfra har personalet lavet en aktivitet, hvor børnene skal klippe vintergækker ud af karton. Derudover har vi forsøgt os med et eksperiment, hvor børnene plukkede vintergækker og vi satte dem i vand med frugtfarve, for at se om vintergækkerne ændrede farve. Under aktiviteten er der opstået en dybere dialog omkring hvilken andre blomster der kommer i foråret, og hvad foråret egentlig betyder, både for naturen, dyrelivet og for os.</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil? (se indholdsbeskrivelse og mål) Vi bliver derfor opmærksomme på...</p>		<p>Vi har fokus på;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kommunikation og sprog - Natur, udeliv og science - Krop, sanser og bevægelse <p>Da det er med til at fremme børnenes viden og sociale dannelse.</p>

<p style="text-align: center;">PLAN</p> <p>TEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvilket tema ønsker vi at undersøge?</i> <p>SCREENING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ved vi nok? Gå på opdagelse i temaet</i> <p>LÆRINGSFOKUS</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>hvad vælger vi at fokusere på?</i> - <i>hvad skal børnene blive dygtige til? (læringsmål)</i> <p>PROFESSIONEL LÆRING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>hvad vælger vi at fokusere på?</i> - <i>hvad skal vi blive dygtige til i forhold til læringsmål</i> <p>FORANDRING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>hvad ønsker vi at se hos børnene?</i> 	<p>Vi ønsker at undersøge børnenes viden omkring foråret og de ændringer årstiden bringer med sig.</p> <p>Vi har gjort os overvejelser omkring hvad vi ønskede at give børnene viden omkring, og ud fra dette perspektiv har vi indhentet den rette mængde viden, inden vi påbegyndte aktiviteterne.</p> <p>Vi ønsker at børnene skal få den nødvendige viden til at kunne identificere foråret som en af de fire årstider, derudover ønsker vi at give børnene grobund for videreudvikling af sproget samt at kunne adskille de ændringer der sker med blomsten, ved at tage den ind. Her ser vi blomstens livscyklus, samt hvad vores indgreb i blomstens livscyklus har af konsekvenser.</p>
<p style="text-align: center;">HANDLING</p> <p>HANDLING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvad vil vi prøve at gøre?</i> <p>PROCES</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvem / hvad vælger vi at fokusere på, når vi gør det?</i> <p>PROCESFOKUSERING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvem/hvad skal vi holde øje med undervejs?</i> <p><i>Hvordan fastholder vi det vi ser (data)</i></p>	<p>Vi ønsker at motivere børnene til at klippe deres egen vintergæk ud i karton, samt at bede en voksen om hjælp hvis det er for svært. Vi ønsker ligeledes at børnene skal gå på opdagelse i børnehaves natur og lære heraf.</p> <p>Vores fokus er at børnene skal bruge og udvikle deres viden samt deres sanser; se, føle, høre og lugtesansen.</p> <p>Vores fokus og mål er at alle børn er med, på deres egne præmisser. Vi har pyntet børnehaven med hjemmeklippet vintergækker, samt ny plukket vintergækker som dekoration.</p>
<p style="text-align: center;">RESPONS</p> <p>RESPONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvilken respons har vi fået? Hvad fik vi opsamlet undervejs (data). Hvad viser disse data os?</i> <p>REFLEKSION</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvad fik børnene lært at det vi gjorde? Hvad fik vi lært at det vi gjorde? Hvad ved vi nu, som vi ikke vidste før?</i> 	<p>Vi har efterfølgende fået gode snakke på børnenes initiativ om at de har fundet vintergækker hjemme i deres haver. De kan identificere hvilken vintergæk de selv har klippet ud. Børnene er tydeligt stolte, og viser dem frem til forældre og søskende, i aflevering og afhentnings situationer.</p> <p>Derudover har vi fundet ud af at det ikke er så let at farve en vintergæk. Da dette i stor grad handler om størrelsen og om hvorvidt blomsten var sprunget ud, ved plukning.</p> <p>Børnene har fået en masse god viden og lært nye begreber om hvordan vi kan identificere foråret fra de øvrige årstider. Personalet har fået en bedre forståelse for hvordan vi udvikler på det individuelle barns sprog og finmotorik.</p>

REFLEKSION

FORANKRING OG LÆRING

- *Med udgangspunkt i det vi har gjort, det vi har lært, og det vi ved nu, hvad **bør vi** så gøre?*

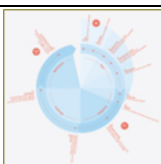
Lave uddybende løbende aktivitets forløb, for de øvrige årstider. Her vil vi gå endnu mere i dybden og inddrage flere af læreplanstemaerne.



Børneinitierede aktiviteter

<p>FØR-FASE Praksisfortælling fra læringsmiljøet Observation fx fra KIDS</p>	<p>Børnene har med hjælp fra en masse borde, skumunderlag og stole, indrettet stuen som et stort piratskib. Der er både blevet bygget et dæk på skibet samt vægge. En kanon er også blevet fremstillet, med hjælp fra en køkkenrulleholder. Legen opstår efter en længere snak børnene imellem samt børnene og voksne imellem, omkring Jesperhus feriepark, snakken her har gået meget på karakterende Rødspætte og Romkugle, hvilket også er i det univers legen forgår i.</p> <p>Legen rummer børn i flere forskellige aldersgrupper, der alle har forskellige meningsfulde roller.</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil? (se indholdsbeskrivelse og mål) Vi bliver derfor opmærksomme på...</p>	<ul style="list-style-type: none">- Kultur, æstetik og fællesskab- Social udvikling- Kommunikation og sprog <p>Disse læreplanstemaer, var dem, der i legen, blev vurderet var tydeligt i spil.</p>
<p>PLAN</p> <p>TEMA</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Hvilket tema ønsker vi at undersøge?</i> <p>SCREENING</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Ved vi nok? Gå på opdagelse i temaet</i> <p>LÆRINGSFOKUS</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>hvad vælger vi at fokusere på?</i>- <i>hvad skal børnene blive dygtige til? (læringsmål)</i> <p>PROFESSIONEL LÆRING</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>hvad vælger vi at fokusere på?</i>- <i>hvad skal vi blive dygtige til i forhold til læringsmål</i> <p>FORANDRING</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>hvad ønsker vi at se hos børnene?</i>	<p>Vi ved at den frie leg er vigtig, og vi ved blandt andet at tydelige rammer og visse regler er med til at skabe en tryk hverdag i børnehaven. Med legen ønskede vi at undersøge, hvad den lidt mere "forbudte leg" kunne udvikles til, samt hvad den kunne bidrage med til børnefællesskabet. Ønsket var blandt andet at børnene skulle udvikle deres relations horisont, dette blev i den grad gjort, ved at rykke lidt på normalen, hvor vi ikke normalvis kravler på bordene, eller skiller legegulvene/skumunderlagene ad, for at bygge vægge eller skubber til loftslamperne, fordi kanonen ramte plet.</p> <p>Set med pædagogiske øjne, var en stor del af essensen for legen, at barnesynet kom til syne, at børnene blev medbestemmende, i hvilken aktivitet de ønskede at bruge tid på. Herfra var håbet at alle børn der ønskede at være en del af legen, blev en del af legen, og herfra støtte op om børnefællesskabet, hvor der ville være grobund for læring og et sammenhold kunne spirer.</p>

<p>HANDLING</p> <p>HANDLING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvad vil vi prøve at gøre?</i> <p>PROCES</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvem / hvad vælger vi at fokusere på, når vi gør det?</i> <p>PROCESFOKUSERING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvem/hvad skal vi holde øje med undervejs?</i> <p><i>Hvordan fastholder vi det vi ser (data)</i></p>	<p>Vi forsøgte at stå bagved legen, uden unødvendige indblandinger. Vi havde for øje at børnenes sikkerhed kom først, for møbler blev rokeret rundt, derudover fokuserede det pædagogiske personale på at få inkluderet flere grupper af børn, dette skete løbende, som legen var i gang.</p>
<p>RESPONS</p> <p>RESPONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvilken respons har vi fået? Hvad fik vi opsamlet undervejs (data). Hvad viser disse data os?</i> <p>REFLEKSION</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvad fik børnene lært at det vi gjorde? Hvad fik vi lært at det vi gjorde? Hvad ved vi nu, som vi ikke vidste før?</i> 	<p>Da legen blev brudt, var det med ærgrelse fra børnene, det blev verbal sagt og kropssproget var berørt. Legen fortsatte lidt ude i garderoben, inden vi skulle sætte os med vores madpakker.</p> <p>Vi blev klogere på legens udvikling for børnene når reglerne blev gradbøjet en smule. Dette gav børnene mulighed for at udfolde legen og hvad vores oplevelse var, var at legen kunne rumme mange flere børn end ellers.</p>
<p>REFLEKSION</p> <p>FORANKRING OG LÆRING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Med udgangspunkt i det vi har gjort, det vi har lært, og det vi ved nu, hvad bør vi så gøre?</i> 	<p>Vi vil helt bestemt fremadrettet, rykke lidt på normalen hvis det betyder vi ikke afbryder eller ligefrem stopper legen.</p>



Leg

<p>FØR-FASE Praksisfortælling fra læringsmiljøet Observation fx fra KIDS</p>	<p>En tidlig morgen, åbner vi dukkekrogen og børnene begynder at lege derinde. Efter et stykke tid flytter de noget legemad og købmandsvarer ud på bordet på blå stue. En dreng på tre år leger at han sælger og deler ud af hans ting. Legen fortsætter på stuen og der kommer flere børn med.</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil? (se indholdsbeskrivelse og mål) Vi bliver derfor opmærksomme på...</p>	<ul style="list-style-type: none">- Alsidig personlig udvikling- Social udvikling- Kommunikation og sprog <p>Vi er opmærksomme på barnets egen udviklings betydning, inddragelsen af de øvrige børn samt måden børnene kommunikerer på.</p>
<p>PLAN</p> <p>TEMA</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Hvilket tema ønsker vi at undersøge?</i> <p>SCREENING</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Ved vi nok? Gå på opdagelse i temaet</i> <p>LÆRINGSFOKUS</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>hvad vælger vi at fokusere på?</i>- <i>hvad skal børnene blive dygtige til? (læringsmål)</i> <p>PROFESSIONEL LÆRING</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>hvad vælger vi at fokusere på?</i>- <i>hvad skal vi blive dygtige til i forhold til læringsmål</i> <p>FORANDRING</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>hvad ønsker vi at se hos børnene?</i>	<p>Vi ønsker at undersøge legens udvikling. Vi vælger at fokusere på at den treårig dreng, er i stand til at sætte en leg i gang med flere andre børn. Dette gør han udelukkende ud fra en leg, han har med sig selv. Han åbner op for at andre børn må være med og legen udvikler sig herfra. Det pædagogiske personale skal være opmærksom på at legen ikke går i stå og være støttende i forhold til at lege med. Ud fra dette ønsker vi at se glade børn der leger med hinanden.</p>
<p>HANDLING</p> <p>HANDLING</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Hvad vil vi prøve at gøre?</i> <p>PROCES</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Hvem / hvad vælger vi at fokusere på, når vi gør det?</i> <p>PROCESFOKUSERING</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Hvem/hvad skal vi holde øje med undervejs?</i> <p>Hvordan fastholder vi det vi ser (data)</p>	<p>Vi ønsker at sætte os selv mere i spil og aflæse børnenes kropssprog om hvor de ønsker os; bagved, ved siden af eller foran legen. Dette gør vi med et ønske om at hjælpe til at sætte de korrekte rammer for legen. Vi ønsker at se at børnene er optaget af legen og relationerne samt om vi med tiden, kan se en udvikling, i børnenes sociale relationer samt fremtidige lege.</p>

<p style="text-align: center;">RESPONS</p> <p>RESPONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvilken respons har vi fået? Hvad fik vi opsamlet undervejs (data). Hvad viser disse data os?</i> <p>REFLEKSION</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvad fik børnene lært at det vi gjorde? Hvad fik vi lært at det vi gjorde? Hvad ved vi nu, som vi ikke vidste før?</i> 	<p>Vi ser at legen forgår på tværs af aldersgrupperne, til stor glæde og læring for børnene.</p> <p>Vi vil fortsætte med at støtte op omkring legerelationerne og guide hvor der er brug for det, således at læringen hele tiden vil være i spil og sammenholdet styrkes.</p>
<p style="text-align: center;">REFLEKSION</p> <p>FORANKRING OG LÆRING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Med udgangspunkt i det vi har gjort, det vi har lært, og det vi ved nu, hvad bør vi så gøre?</i> 	<p>Legen er en vigtig faktor i børnehavebørns liv, det er herigennem de lære sociale kompetencer, relationer, spilleregler etc.</p> <p>Vi vil fortsætte med at være den gode rollemodel i børnenes leg og børnehave liv.</p>



Spontane aktiviteter

FØR-FASE

Praksisfortælling fra læringsmiljøet
Observation fx fra KIDS

Børnehavens ældste børn er i teateret. Mindste og mellemgruppen er hjemme i børnehaven.
Puderummet bliver af pædagogiske overvejelser åbnet når vi har spist frugt fra formiddagen. I dag valgte vi at åbne pudrummet op før vi skulle have frugt, grundet ønske herom. To børn ønsker at lege derinde, men bliver optaget af en leg i rummet der støder op til pudrummet. Tre drenge går i stedet ind i pudrummet. Legen er i fuld gang og efter lidt tid med tumlen i puderne, bliver en del af legetøjet fra det tilstødende lokale bragt ind i pudrummet og alle fem børn er i gang med en leg, der udfolder sig over to rum.
Den umiddelbare reaktion fra den voksne er at det ser ud til at være svært at lege i puderne, når flere kasser legetøj er blevet tømt ud over dem.
Drengene fortæller ivrigt at "her bor hesten" ... "ja og så kom du jo og tog hesten og så kom ridderen". Efterfulgt af et firspring hen over puderne. Inde fra rummet ved siden af, bor der prinsesser.
Den voksne fanger hurtigt at den spontane aktivitet, der blev åbnet op for, resulterede i at børnene blev optaget af en leg, der er givende for deres udvikling, fantasi og sammenhold.

Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil? ([se indholdsbeskrivelse og mål](#))
Vi bliver derfor opmærksomme på...

- Krop, sanser og bevægelse
- Social udvikling
- Kultur, æstetik og fællesskab
- Kommunikation og sprog

Vi blev opmærksomme på hvordan legen udspillede sig, når børnehavens ældste børn ikke er i huset. Hvilket spilleregler der kører imellem dem. Vi fik også muligheden for at se de yngre børn udfolde sig.

<p style="text-align: center;">PLAN</p> <p>TEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvilket tema ønsker vi at undersøge?</i> <p>SCREENING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ved vi nok? Gå på opdagelse i temaet</i> <p>LÆRINGSFOKUS</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>hvad vælger vi at fokusere på?</i> - <i>hvad skal børnene blive dygtige til? (Læringsmål)</i> <p>PROFESSIONEL LÆRING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>hvad vælger vi at fokusere på?</i> - <i>hvad skal vi blive dygtige til i forhold til læringsmål</i> <p>FORANDRING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>hvad ønsker vi at se hos børnene?</i> 	<p>Vi ønskede at undersøge hvilke muligheder der blev åbnet op for, ved at vi kun havde de 3-4årige tilbage i børnehaven. Vi ønskede at undersøge om legen blev anderledes, ved at børnehavens yngste børn, fik mulighed for at lege uden de ældste børn. Vi fokuserer på at det er okay, at børnene rykker på vores daglige regler og rutiner, ved at tage legetøjet med ind i puderummet. Til at begynde med, kunne det ligne at børnene havde tanker om at bruge alt legetøjet. Legen udvikler sig til at det er få legegenstande der bliver brugt, så vi kunne tænke os at hjælpe med guidning i hvor meget legetøj, man behøver til den enkelte leg, således at der ikke tømmes tre kasser, for at man kun leger med fire genstande.</p>
<p style="text-align: center;">HANDLING</p> <p>HANDLING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvad vil vi prøve at gøre?</i> <p>PROCES</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvem / hvad vælger vi at fokusere på, når vi gør det?</i> <p>PROCESFOKUSERING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvem/hvad skal vi holde øje med undervejs?</i> <p><i>Hvordan fastholder vi det vi ser (data)</i></p>	<p>Vi vil arbejde på at følge børnenes spor og se legen mere fra børnenes perspektiv og rykke egne pædagogiske holdninger, til fordel for den frie leg.</p> <p>Vi vil fokusere på at rammerne bliver mere frie.</p> <p>Undervejs er vi nysgerrige på at legen fortsætter med at have en værdi for børnene.</p>
<p style="text-align: center;">RESPONS</p> <p>RESPONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvilken respons har vi fået? Hvad fik vi opsamlet undervejs (data). Hvad viser disse data os?</i> <p>REFLEKSION</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvad fik børnene lært at det vi gjorde? Hvad fik vi lært at det vi gjorde? Hvad ved vi nu, som vi ikke vidste før?</i> 	<p>Børnene er blevet mere nysgerrige på, rammerne omkring legen. Det kan vi se ved at børnene forsigtigt krydser grænserne, det pædagogiske personale har opstillet. For at se om "denne type leg" er okay.</p> <p>Børnene har lært at det er okay at lege legen over flere legeområder.</p>
<p style="text-align: center;">REFLEKSION</p> <p>FORANKRING OG LÆRING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Med udgangspunkt i det vi har gjort, det vi har lært, og det vi ved nu, hvad bør vi så gøre?</i> 	<p>Det pædagogiske personale øver sig i at hvile mere i at udfolde legeområderne, samt legens betydning.</p>



Daglige rutiner

FØR-FASE

Praksisfortælling fra læringsmiljøet
Observation fx fra KIDS

Børnene i børnehaven skal samles til frugt. Som fast rutine går børnene ud og tisser af og vasker finger, for herefter at hente deres drikkedunke og sætter sig ved bordet. Pædagogen begynder som sædvanlig at skære frugt samtidigt, med at der bliver spurgt til, hvad dag det er i dag. Mange børn er ivrige efter at fortælle, hvad dag de tror det er. Pædagogen siger de skal række fingeren op, hvis de ved det. Der bliver valgt et barn, til at svare, som svare forkert, så der bliver valgt et andet barn, der fortæller at det er torsdag. Børnene bliver hjulpet på vej af den voksne, der fortæller at i går var det den 27. februar, hvad dato har vi i dag? Der kommer både rigtige og forkerte svar fra børnene. Et barn fortæller de andre, hvad dato det er. Der forsættes med at blive spurgt ind til, hvad for noget vejr vi har? Mange af børnene ønsker at svare på dette, en for lov og barnet fortæller, hvordan vejret er. Efter vi har haft denne dialog, bliver der lavet mange forskellige ting eksempelvis øvet tal, bogstavér. I dag vælger pædagogen at synge nogle sange, inden frugtsamlingen er forbi.

Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil? ([se indholdsbeskrivelse og mål](#))
Vi bliver derfor opmærksomme på...

- Kommunikation og sprog.
- Kultur, æstetik og fællesskab.

<p style="text-align: center;">PLAN</p> <p>TEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvilket tema ønsker vi at undersøge?</i> <p>SCREENING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ved vi nok? Gå på opdagelse i temaet</i> <p>LÆRINGSFOKUS</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>hvad vælger vi at fokusere på?</i> - <i>hvad skal børnene blive dygtige til? (Læringsmål)</i> <p>PROFESSIONEL LÆRING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>hvad vælger vi at fokusere på?</i> - <i>hvad skal vi blive dygtige til i forhold til læringsmål</i> <p>FORANDRING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>hvad ønsker vi at se hos børnene?</i> 	<p>Vi ønsker at øver børnene i ugedage, datoer, måneder, årstider, vejret etc. I forhold til det overordnet, ved vi nok, men i forhold til de spontane aktiviteter, såsom at øve tal, eller synge, som frokostsamlingerne sluttet af med, kan der altid samles ny viden. Det pædagogiske personale, giver børnene tiden og muligheden for at have de bedste forudsætninger for at svare fyldestgørende. Vi vælger at fokusere på børnenes læring, og vi ønsker at de skal opbygge ny viden.</p>
<p style="text-align: center;">HANDLING</p> <p>HANDLING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvad vil vi prøve at gøre?</i> <p>PROCES</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvem / hvad vælger vi at fokusere på, når vi gør det?</i> <p>PROCESFOKUSERING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvem/hvad skal vi holde øje med undervejs?</i> <p><i>Hvordan fastholder vi det vi ser (data)</i></p>	<p>Vi vil hjælpe børnene med at udfordre dem selv og hinanden, således at de ender med at styrke hinanden i ny viden. Vi ønsker at være opmærksomme på at alle børn har muligheden for at byde ind samt at de mere stille børn for den rette hjælp og "presses" i et fornuftigt tempo.</p>
<p style="text-align: center;">RESPONS</p> <p>RESPONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvilken respons har vi fået? Hvad fik vi opsamlet undervejs (data). Hvad viser disse data os?</i> <p>REFLEKSION</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvad fik børnene lært at det vi gjorde? Hvad fik vi lært at det vi gjorde? Hvad ved vi nu, som vi ikke vidste før?</i> 	<p>Børnene fik vist at det er okay ikke at være hurtigst til at få hånden op, man skal nok blive spurgt alligevel. Ud fra børnenes kropssprog og mimik, så vi at børnene nød det</p>
<p style="text-align: center;">REFLEKSION</p> <p>FORANKRING OG LÆRING</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Med udgangspunkt i det vi har gjort, det vi har lært, og det vi ved nu, hvad bør vi så gøre?</i> 	<p>Vi vidste fra start at vi skulle være sikre på at skabe en base hvor alle børn fik deres stemme hørt, deraf vil vi også fortsat arbejde på at børnene alle er en del af fremtidige dialoger.</p>

I forhold til de valgte handlinger, hvilken data blev inddraget undervejs?

*Som udgangspunkt tager vi altid den "pædagogiske hat på" - når vi arbejder med børnenes udvikling, trivsel og læring hos det enkelte barn og har et øje med de observationer vi gør i vores dagligdag. Igennem vores arbejde med ICDP bruger vi video- vi har brugt børne interviews, for at gøre brug af børnenes ønsker i deres børnehaven.

Hvad lærte vi om sammenhæng mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

*Det har givet mere ro på børnene ved at "skabe" tydelige læringsmiljøer. Personale får et fælles ejerskab af at vi sammen undersøger og praksisudvikler." At sammen står vi stærkere.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis har i efterfølgende foretaget?

*Vi arbejder stadig med vores læreplaner og PLC dette gør vi brug af til vores fælles personalemøde, hvor vi fællesskab arbejder i dybden med pædagogikken.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evaluering af den pædagogiske læreplan?

*I NØSD bliver bestyrelsen inddraget en gang i året hvor vi gennemgår vores læreplaner og evaluerer dem.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljøer vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

*Vi vil have mere fokus på børnenes leg og legemiljøer både ude og inde. Dette for at styrke børnenes relationer sociale kompetencer og sproglig udvikling. Derigennem forsøge at favne de børn med udfordringer.

Hvordan vil I justere organiseringen af evalueringskulturen?

*Vi vil have et fast punkt vores personalemøde.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

*Vi har haft meget mere fokus på legemiljøerne ude og inde. Vores tilbagemeldinger fra KIDS har givet os nogle gode pædagogiske drøftelser, med vigtigheden af læringsmiljøerne samtidig med at de voksne sætter sig i mere i "spil".

