



# Pædagogisk Læreplan

2025

# Minimumsskabelon til lokal pædagogisk læreplan

## Forord

Den pædagogiske læreplan er et aktivt og internt arbejdsredskab for medarbejdere, ledelse og institution. Den pædagogiske læreplan har fokus på praksisudvikling og kvalitet i dagtilbuddet og har fokus på "hvordan" frem for at være en ønsket plan.

Det er ikke hensigten, at den pædagogiske læreplan skal være en lang rapport, som i detaljer beskriver dagtilbuddets arbejde med det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Den pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via max. tre **korte relevante pædagogiske overvejelser, refleksioner og eksempler** skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde der foregår i dagtilbuddet, herunder sikre, at den intenderende pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner m.v. med børnene.

Den pædagogiske læreplan skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

Den pædagogiske læreplan skal være *levende* og afspejles i det pædagogiske arbejde. Den skal ikke ende "i skuffen", men skabe sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø *hele dagen* og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den skal bruges til at tilrettelægge og følge op på den pædagogiske praksis. Centralt for den pædagogiske læreplan er et skærpet blik på praksis ud fra aktuelle eksempler på læringsmiljøer.

Den pædagogiske læreplan er det tydelige pejlemærke. Der kan være flere veje mod pejlemærket og der skal løbende stilles ind, navigeres og justeres.

Den pædagogiske læreplan skal have et fokus på at der arbejdes ud fra en systematisk og løbende *evalueringskultur*. Læreplanen og hverdagspædagogikken skal spille aktivt sammen.

Ved at bruge den pædagogiske læreplan til løbende at reflektere over, evaluere og udvikle den pædagogiske praksis, bliver det faglige blik skærpet for de små læringsøjeblikke i hverdagen.

## Præsentation af institutionen



### Breum Børnehave

- Pædagogisk profil

Breum Børnehave er en kommunal Børnehave, som ligger i en lille by nord for Skive.

**Vi er en del af lokalområde i NØSD.**

Vi arbejder på at skabe fællesskaber i Børnehaven, hvor alle børn og forældre føler sig værdsat.

Vi arbejder på, at alle børn føler sig set, som de personer de er, via åben dialog og sparring.

*Vi skal være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads til ro til at være barn, og hvor nære og tillidsskabende voksne giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.*

- Organisering i institutionen

Børnehaven er opdelt i to "primære" stuer, hvor der er faste voksne tilknyttet. Børnegruppen spiser sammen til frokost og eftermiddagsmad.

Børnene går på tværs af stuerne i løbet af dagen, når vi har forskellige pædagogiske aktiviteter.

Sidst på dagen samles alle børnene på én stue.

<ul style="list-style-type: none"><li>• Fysiske rammer</li> <li>• Børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger</li> <li>• Personalets sammensætning</li></ul>	<p>Børnehaven har to "basis stuer" med hver deres lille ekstra rum, med forskellige læringsrum. Vi har et stort fælles rum, hvor vi kan samle alle børnene. <b>Vi har en fantastisk stor og funktionel legeplads</b>, med plads til leg og motoriske udfoldelser. Vi har en tarzanbane, bålhytte og plads til flere forskellige udendørs aktiviteter.</p> <p>Vi har Danske og tosprogede børn. Fordelingen varierer meget. Børnene kommer primært fra lokalområde hvor der er parcelhuse og landejendomme.</p> <p>Personale består af både kvinder og mænd. Børnene møder daglig engagerede og omstillingsparate voksne. <b>Personale er med til at skabe gode læringsmiljøer, og sammen arbejder vi på at børnene oplever nærhed, trivsel, læring udvikling og anerkendende relationer.</b></p>
--	--

## Det fælles pædagogiske grundlag

### Barnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring, børnefællesskaber

(s. 13-21 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvilken forståelse har vi af de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag  
Hvordan kommer de til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?  
(beskriv dem samlet eller hver for sig)

*Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution*

**I Breum børnehave samarbejder vi om at skabe nogle trygge rammer og et godt læringsmiljø for ALLE børn, hvor børn skal opleve nærhed, trivsel, læring, udvikling – (hvor børnene føler sig set og forstået)**

Børn ses som aktive med- skabere af egen læring og udvikling i rammerne, som de voksne er ansvarlige for.  
Børnenes bidrag er væsentlige og vigtige elementer i vores daglige pædagogiske arbejde.

Børnene lærer selvstændighed og samtidig at være en del af fællesskabet.

Legen og den nysgerrige tilgang er udgangspunktet for de "processer", som barnet indgår i, og som vi i dagligdagen har ansvaret for at "sætte" i rammer.  
Vi planlægger årets gang med en årskalender. Vi har daglige fast struktureret aktiviteter om formiddagen hvor fordelingen af børn kan være i store eller små grupper. Børnene kan færdes i hele huset både formiddage og eftermiddage.

**Vi har også i samarbejde med Jebjerg i- NØSD afholdt temaaften med gruppearbejde på tværes af institutionerne, hvor vi havde fokus på pædagogisk udvikling og læring**

*\*Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.:*

*Vi forsøger at lære børn om dannelse og have et "positivt" menneskesyn. Børn gør det så godt de kan, set ud fra omgivelserne og de ydre faktorer.*

*Vi støtter og guider børnene i aktiviteterne, vi gør daglig brug af de tre læringsrum i vores aktiviteter :gå foran – ved siden af – bagved*

*Vi forsøger at gribe børnenes perspektiv, og dermed turde give slip på det planlagte aktiviteter og følge børnenes interesser, og derigennem skabe "nye" initiativer og aktiviteter.*

## Det fælles pædagogiske grundlag

### Pædagogisk læringsmiljø

(s. 22-23 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

#### *Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution*

Vi arbejder daglig på at have et godt og udviklende læringsmiljø, således at børnene får de bedste betingelser for at lære og udvikle sig hele dagen i Børnehaven. Vi har øget fokus på legemiljøer- at gøre klar til leg.

Vi tilstræber at skabe nogle rammer hvor det er et trygt og rart sted at være, hvor børn og voksne har tillid til hinanden. Et sted hvor barnet bliver set og hørt. "At tale med børnene"

Vi har daglige planlagte formiddags aktiviteter i grupper. Nogle dage er børnene aldersopdelte og andre dage arbejder vi på tværs af stuerne.

Vi arbejder bevidst på at kommunikere med børnene i alle hverdagens situationer.

Der foregår læring gennem de planlagte aktiviteter, såsom de daglige rutiner med håndvask, toilet m.m. Dette kan være i form Dialogisk læsning når vi holder "frugt samlinger" på stuerne (fokusord) og gennem emner og små temaer. Vi forsøger i dagligdagen at lære børnene at sætte ord på følelser: dette gør vi bl.a. ved at spille spil, igangsætte små opgaver og hvor man italesætter glæde, vrede, ked af det, turtagning og at være en god "kammerat."

Fokusset er på gruppens forudsætninger og styrkelsen af et fællesskab, når vi sammensætter børnegrupperne i de forskellige aktiviteter, hvor vi tager udgangspunkt i det enkeltes barns forudsætninger.

Der kan i løbet af dagen "opstå" forskellige aktiviteter, som er styret af personalets forskellige engagementer, og hvad der rør sig i børnegruppen.

*\*Alle børn er unikke og der skal være plads til forskellighed.*

## Det fælles pædagogiske grundlag

### Forældresamarbejde

(s. 24-25 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



**Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?**

*Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution*

**Forældresamarbejde vægter vi meget højt i Breum børnehave.** Vi arbejder for, at alle forældre føler sig mødt og set som de personer de er, hvor man har en åben dialog og sparring i dagligdagen, omkring det enkelte barn.

Vores erfaring er, at hvis der er "svære" ting der skal drøftes, er det nemmere at tage snakken hvis man har en god og åben dialog i dagligdagen.

En gang i måneden er der forældrekafe, så hvis man har tid og lyst, kan man sætte sig, sammen sit barn og den aktivitet barnet er i gang med -eller få en uformel snak med personale. Vi respekterer at forældrene er de vigtigste i børnenes liv.

Vi sørger for at alle forældre får de informationer vi sender ud og at de bliver synlige på Aula.

Vi skriver ugebrev til forældrene som også bliver lagt på AULA.

Vi afholder forældre samtaler når børnene har gået her i ca. 4 måneder og inden skole start. Derudover har man ALTID muligheder for at få forældre-samtaler hvis man har behov for det, så aftales det bare med stuen. Her drøfter vi barnets trivsel, udvikling og barnets sociale kompetencer. Vi taler også om skolestart og hvordan, vi sammen kan gøre barnet klart til den nye overgang.

Vi har fælles forældremøde en gang i året, hvor vi orienterer om de læringsmiljøer og de pædagogiske indsatser vi arbejder med. Der kan også være fælles foredrag hvor vi benytter os af eksterne oplægsholdere.

Vi afholder hvert år en sommerfest, for deres forældre og søskende. Alle har mad med, som bliver sat på et fælles tå selv bord.

Vi afholder "Dimensions fest"/farvelfest for kommende skolebørn og deres forældre. Vi har fælles spising og børnene modtager "Diplom" for deres udvikling og læring.

Ved Juletid afholder Børnehaven et Juleløb for forældre og Børnehavebarnet. Vi går sammen i flere familie-hold på tværs af stuerne og løser forskellige Jule opgaver.

**\*Dette styrker vores sociale sammenhold og giver gode relationer blandt børn, forældre og personale.**

## Det fælles pædagogiske grundlag

### Børn i udsatte positioner

(s. 26 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

*Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution*

**Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns styrker og udfordringer ,vi arbejder tæt sammen med forældrene**

Børn skal have tryghed og støtte til at indgå børnefællesskaber.

Vores rolle er at støtte og guide barnet, og have fokus på at få det enkelte barn med i fællesskabet.

Vi arbejder ofte i mindre grupper for at skåne barnet og få et bedre læringsrum, hvor vi som pædagoger har mulighed for at arbejde målrettet med de udfordringer barnet har i en mindre børnegruppe.

Derigennem kan vi give barnet mulighed for at indgå i legerelationer og et børnefællesskab og samtidig få "flere" succesoplevelser.

Dermed kan vi styrke de positive/gode fortællinger omkring barnet.



--

## Det fælles pædagogiske grundlag

### Sammenhænge

(s. 27 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

*Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution*

--

**Børnehave personalet forsøger at "ruste" børnene til deres skolestart og en ny overgang i Børnenes liv i samarbejde med forældrene.**

De kommende skolebørn bliver i februar det år de skal starte i skole, samlet i en fælles skolegruppe.

Børnene samles i en fælles skolegruppe tre dage i ugen.

Vi har et samarbejde med o-klasse hvor vi besøger skolen. Dette giver rigtig god mening for udvikling og sikrer en god overgang fra børnehave til skole.

De kommende skolebørn får derigennem mulighed for at opleve dagligdagen i skolen.

Der stilles stadig stigende krav til børnene, så de bliver "rustet" til de nye udfordringer de møder i skolen: derfor arbejder vi med rim og remser, bogstaver og tal.

Vi arbejder også med at børnene bliver selvhjulpne bl.a. med wc besøg og "have styr på deres egne ting"

I samarbejde med forældrene afholder vi møde, om de gensidige forventninger til deres barn inden barnet starter i skolegruppen.

Der er udarbejdet en overgangs beskrivelse fra børnehaven til skolestart. Derigennem sikrer vi den "røde tråd" i overgangen.

Her drøfter vi fælles "arbejdsopgaver" for det enkelte barn, for at gøre barnet "klar" til skolestarten.

Vi afholder overleveringsmøde til skolen, hvor skolen og pædagogen fra børnehaven deltager, forældrene er velkommen til at deltage i møde.

## Øvrige krav

### Inddragelse af lokalsamfundet

(s. 29 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

*Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution*

**Breum Børnehave er en stor del af lokalsamfundet og vi deltager aktivt når der er forskellige arrangementer.**

Vi samarbejder løbende med Breum skole, og de lokale sportsforeninger, Daglig Brugsen og Borgerforingen i Breum.

Vi har løbende besøg af dagplejerne. Når de kommer på besøg, indgår de i de aktiviteter der igangsæt den pågældende dag.

De er deltagende i vores udendørs arrangementer: Stor løbedag, Ol dag, tour dé Breum, cykeldag.

Børnehaven deltager altid på Breum Skole når der er: teater, omlagte skole-uger med temaer og "generalprøver" bl.a. musik arrangementer

De børn der går til håndbold, fodbold eller gymnastik, i deres Børnehavetid, hentes af deres træner og bliver fulgt op i hallen. Det er en naturlig del af vores hverdag.

**\*Børnehaven er en stor "del af lokalsamfundet"**

**Øvrige krav**

Vurdering af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø (i et børneperspektiv, hvor børns oplevelser af børnemiljøet inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

(s. 30 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan)

Hvordan integrerer vi det fysiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

*Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution*

Vi forsøger at skabe fysiske rammer, så børnene føler sig velkommen og trygge. Derved bidrager vi til børnenes trivsel og læring.

At have en Børnehave hvor det æstetiske miljø virker inspirerende og stimulerende, således får børnene lyst til at fordybe og udfolde sig.

På stuerne er der plads og mulighed til at spille spil, læse en bog, samt udfolde sig og samtidig opleve roen i de små "læringsmiljøer" -dukkekrogen, Legorummet og bilrummet. I samspil med børnene tager vi emner op som børnene er optaget af.

Herigennem styrker vi barn barn relationerne, og har fokus på at alle børnene er med i fællesskabet.

Her har vi muligheden for at opleve børnenes handlinger, sprog og accept af de andre børn samt idéer til ønsker fra børnene .

Legepladsen har nogle fantastiske muligheder, hvor der er plads til at udfolde sig-i små eller større grupper.

\*Gennem aktiviteter og dialog får børnene mulighed for at give udtryk for deres mening og ønsker, og udvikle deres sociale kompetencer.

## Pædagogisk læringsmiljø generelt



### Børns brede læring

(s. 32 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

Hvordan ses den brede læring indenfor og på tværs af de 6 læreplanstemaer

(nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse)

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

	Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen  Max. 3 eksempler	Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil? (s. 34-47 publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")	"De pædagogiske mål udtrykker sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø på den ene side og børns læring på den anden side"  I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....	Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle...	Vi vil derfor undersøge...  Metoden bliver....  Næste skridt bliver at....
Planlagte vokseninitierede aktiviteter					
Børneinitierede aktiviteter					
Leg					
Spontane aktiviteter					

Som det fremgår af dette skema har vi valgt at arbejde med de seks læreplanstemaer og læringsmiljøer i en dynamisk forståelse.

I de efterfølgende fem bokse vil aktuelle eksempler blive beskrevet i forhold til de nævnte læringskontekster.

Eksemplerne udspringer af en nysgerrighed og undren i forhold til praksis og med et ønske om praksisudvikling.

Daglige rutiner					
-----------------	--	--	--	--	--

## Planlagte vokseninitierede aktiviteter

<p><b>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen</b> Max. 3 eksempler</p>	<p><b>Klipning på stuen.</b></p> <p>Pædagogen sidder sammen med fire børn en morgen.</p> <p>Jeg foreslår vi klipper masker, vi går ind på vores depot og børnene skal vælge farver på deres karton.</p> <p>En af børnene vælger lilla og en af de andre børn vælger også lilla. Jeg spørger så det tredje barn hvilken farve han vil have? Han siger ikke noget-jeg spørger igen, men så siger det fjerde barn pludselig, grøn og dermed siger det tredje barn også grøn.</p> <p>Jeg får tegnet og børnene begynder at klippe, de tre af børnene er hurtig færdige- det tredje barn sidder tilbage med saksen i hånden. Jeg spørger om han ikke skal klippe? Barnet svarer jeg kan ikke klippe. Jeg opfordrer barnet til at forsøge at klippe, han ser på de andre og sidder stadig med saksen i hånden, og siger jeg kan ikke klippe.</p> <p>Jeg ser på ham igen og han siger jeg kan ikke klippe.</p> <p>Jeg fortæller ham at så skal du øve dig.</p> <p>Pædagogen siger til barnet: jeg sidder og øver mig på at binde knuder, for det er jeg ikke så god til, men jeg øver mig.</p> <p>Barnet smiler og forsøger at klippe lidt. Pædagogen hjælper de andre børn med elastik og navne.</p> <p>Barnet sidder stadig og kigger, og jeg spørger om han får øvet sig. Barnet svarer ja, men jeg kan ikke. Pædagogen svarer at det er godt du øver dig, ligesom jeg gør. Barnet smiler og forøger at klipper lidt.</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er <u>særligt</u> i spil?</p>	<p><b>Kommunikation og sprog- Motorik</b> Krop sanser og bevægelse</p> <p><b>Kultur æstetik og fællesskab</b></p>
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</p>	<p>Barnet har et lavt selvværd og har svært ved at tage stilling til hvad han skal gøre. Han er meget usikker på sig selv.</p> <p>Barnet har brug for at vide "at han godt kan" og han er god nok.</p> <p>At vi som personale, formår at fortælle ham og opmuntre ham til at prøve/øve sig i noget man ikke kan og som han syntes er svært.</p> <p>Vores opgave er at stadig opmuntre ham/fastholde ham i aktiviteten, samme de andre børn.</p> <p>Samtidig huske at anerkende barnet med støtte og hjælp</p>

<b>Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....</b>	Vi vil lave flere aktiviteter hvor barnet er samme med andre børn bliver udfordret med at "klippe". Vi vil anerkende ham og støtte ham og derigennem styrke hans selvværd gennem forskellige aktiviteter
<b>Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at....</b>	Vi vil se om han får mere tro på sig selv og bliver mere deltagende i aktiviteterne som vi igangsætter. Vi vil sætte flere aktiviteter i gang hvor vi gør brug af bl.a. saksen for  Vi giver hinanden en tilbagemelding på stuemøde og personalemøde for at følge op på udviklingen og give hinanden feedback

## Børneinitierede aktiviteter

<b>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vi har nogen opgavehæfter med, hvor børnene for en hver og vi sætter os alle ved bordet i SFO'en og begynder på nogle opgaver i bogen samlet. Vi følges alle ad og venter på hinanden, nogen børn synes det er sværere end andre, men dem guider vi på vej. Der er forskellige opgaver, som tal fra 1-30, rim og farve/tal opgaver, samt bogstav opgaver.</li> <li>2. Hver gang vi var oppe i sfo'en, tog vi udgangspunkt i børnenes navn, de skulle lære bogstaverne og derfor skulle de lære at skrive deres navn, vi øvede hver dag og børnene blev bedre og bedre, nogen børn havde tildens til at skrive navnet spejlvendt, men vi hjalp dem på vej, ved at guide deres hånd og skrive bogstavet på et andet stykke papir, for at vise børnene hvordan det skulle se ud. Vi havde selv opgaver med hvor de skulle lære at skrive bogstavet, dem tog vi også udgangspunkt i flere gange, der de var en god øvelse til finmotorikken, samt viden om bogstaverne. Her tog vi udgangspunkt i de tre læringsrum, og den anerkendende tilgang samt motivation.</li> </ol>
<b>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Barnets alsidige personlige udvikling: øve med kammerater/voksne/mig selv.</li> <li>- Kommunikation og sprog: se/lege med bogstaver, skrive bogstaver/tal, vise mine forældre.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kultur æstetik og fællesskab: være kreativ, deltage.</li> <li>- Social udvikling: være en god kammerat, hjælpe hinanden, lytte, snakke med hinanden.</li> </ul>
<b>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</b>	<p>Vi er opmærksomme på hvordan vi bedst muligt kan guide børnene, samt hvilke metoder vi kan sætte i spil, og hvordan vi kan bruge dem bedst. Vi observerer også hvert barn for hvad de kan og ikke kan, altså hvem der skal hjælpes lidt mere på vej, og hvordan vi så kan hjælpe det enkelte barn.</p> <p>Vi er opmærksomme på hvordan vi kan få det til at fungere bedst oppe i sfo' en med diverse opgaver og strukturen i hverdagen.</p>
<b>Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....</b>	<p>Et kendskab til de forskellige bogstaver og tal, samt hvordan de staver og skriver til deres navn. Så de er mere robuste og klar til skolestart i 0 klasse.</p>
<b>Vi vil derfor undersøge...</b>  <b>Metoden bliver....</b>  <b>Næste skridt bliver at....</b>	<p>Vi undersøger om deres skriftlige arbejde er i forbedring og hvem der har mere brug for hjælp, vi undersøger også hvordan vi kan udvikle barnet bedst muligt og hvilke punkter vi kan udvikle dem mere på.</p> <p>Vi tager udgangspunkt i de forskellige metoder: de 3 læringsrum, Nuzo – nærmeste udviklingszone, ICDP, påbegyndt alkalær sange.</p> <p>Næste skridt bliver og arbejde mere med opgaver, samt skabe opretholde en strukturerede hverdag sammen med børnene, så de ved hvad de skal. Næste skridt er den næste solgruppe, som vi tager udgangspunkt i og skal følge hele vejen til skolestart, Vi ser indaf og undersøger hvordan vi kan blive bedre selv i at guide og skabe den bedste udvikling i det enkelte barn,og i den samlede børnegruppe. Udbygge samarbejdet med skolen, så børnene kan blive skoleparate.</p>



## Leg

<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler</p>	<p>To drenge på 4 og 5 år leger rigtig godt sammen. Når der kaldes til samling og vi ringer med klokken -ved alle børn man skal komme. Dette ved de to drenge også godt, men de kommer ikke. Somme tider gemmer de sig, andre gange leger de og skal lige ..... efter flere forsøg for at få dem ind, får de nogle gange lov til at "bare blive ude"</p> <p>En dag skulle vi holde fødselsdag på stuen, og de to drenge kom ikke ind, når der blev ringet med klokken. De andre børn sidder og venter og venter, for at komme i gang med fødselsdagen. Efter et stykke tid starter stuen med at holde fødselsdag, uden de to drenge.</p> <p>Jeg stiller mig selv spørgsmålet: Skal drengene selv bestemme om de skal med, når de kommer senere eller skal de have lov til at fortætte ude med deres leg uden at deltage sammen med stuen når de holder fødselsdag??</p> <p>Jeg tog en snak med børnene, og fortalte dem at det IKKE var i orden at blive væk til fødselsdagsfesten og hvordan de selv ville have det hvis der ikke kom nogle til deres fødselsdag.</p> <p>Den 4årige svarede: så tæsker vi dem, til at de bare skal komme, medens den 5årige hurtig fortalte at det må vi jo ikke.</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</p>	<p>Alsidig personlig udvikling-Social udvikling - <b>Natur og Udeliv og science-Kommunikation og sprog</b>-Krop sanser og bevægelse <b>Kultur æstetik og fællesskab</b></p>
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</p>	<p>Vi bliver opmærksomme på at: Drenge kan godt lide at være ude, og er trætte af at blive afbrudt i deres gode "ude leg" pga. de SKAL ind til samlinger.</p>
<p>Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....</p>	<p>At vi skal motivere drengene til at deltage i fællesskabet.</p>

<p>Vi vil derfor undersøge...</p>	<p>Spørgsmålet: giver mening at drenge skal med ind?</p>
<p>Metoden bliver... Næste skridt bliver at...</p>	<p>Vi drøfter på (stuemøder/personalemøderne) hvordan vi fremadrettet vil arbejder med "episoden" og hvordan får vi alle med? Igangsætte en PLC ( til personalemøde)</p>

<h2>Spontane aktiviteter</h2>	
<p><b>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen</b> Max. 3 eksempler</p>	<p>Det er ved at være frostvejr og personale bliver enige i at gå en formiddags tur sammen med en gruppe børn. Vi går først forbi et par af børnene huse hvor de fortæller hvem der bor i de respektive huse. Vi vil gå videre ud til skoven for at se om der var is på den lille sø.</p> <p>Vi går over en mark hvor der var et par traktorspor hvor der var meget is i traktor- sporene, næsten alle børnene løber at samler store isklumper sammen, (som de vil have med hjem til børnehaven igen). De op samler alt det de kan bære.</p> <p><b>En pige spørger gentagne gange hvornår skal vi hjem igen? Hvor skal vi hen? Pigen går meget tæt på de voksne under hele turen. Pigen kigger kun på at de andre børn der samler og finder isklumper-hun bliver ved med at spørger om vi ikke snart skal hjem . Vi spørger om hun ikke gerne vil "finde isklumper" men hun bliver bare stående og iagttage de andre børn tæt ved os voksne.</b></p> <p>Børnene hjælper hinanden med at "bære" isklumperne med hjem til børnehaven igen.</p> <p>Pigen som ikke legede og gik meget tæt på de voksne, har ikke samlet isklumper og ønsker ikke at have nogle.</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</p>	<p><b>Kommunikation og sprog</b> - Krop sanser og bevægelse- <b>Natur udeliv og science</b> <b>Kultur æstetik og fællesskab</b></p>

<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</p>	<p>Pigen skal styrkes i at være tryk i at tage på spontane turer sammen med stuen. At turde komme "med ud" fra den daglige rutine og struktur på stuen. Vi bliver opmærksomme på at der skal arbejdes på hendes selvværd og prøve at få hende til at turde noget nyt og ukendt.</p>
<p>Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....</p>	<p>Vi skal blive bedre til at kommunikere ud til børnene, hvad og hvilke planer vi har. Eks. Det med at gå en tur -og at vi selvfølgelig kommer hjem igen til Børnehaven</p>
<p>Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver....  Næste skridt bliver at....</p>	<p>Vi vil undersøge om børnene bliver mere trygge ved at vi tydeliggør hvilke aktiviteter vi igangsætter.  At vi sætter mere struktur på vores hverdag, bl.a. med at gøre brug af piktogrammer til vores "morgen samling"</p>
<p><b>Daglige rutiner</b> <b>Frugt-madpakker og eftermiddagsmad</b></p>	
<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler</p>	<p>Mange børn hører ikke efter under frugt, madpakker og eftermiddagsmad samlingerne. Børnene fjoller, og hører ikke efter når de sidder rundt om bordet. Når man gentagne gange på en pæn måde beder dem om at stoppe og opføre sig ordentlig, fortsætter de. Ofte oplever vi at man skal op i den "hårde tone" før de gider/vil høre efter. Jeg kom til at tænke over hvad er at sidde ordentlig: kan det ikke også være at fjerne og have det sjovt sammen larme osv. Er jeg for gammeldags? Efter hvad jeg selv har erfaret, er det i de fleste tilfælde efterhånden, snart børnene der bestemmer derhjemme. Skal vi også til at arbejde den vej, at børn skal have mere indflydelse på hvad de må, vil og ikke vil?</p>

	<p>Det fører mig hen til en hverdagsoplevelse i Børnehaven. Jeg sidder og hjælper et barn med noget koldskål, som er pakket ind på en mærkelig måde. Jeg får det på min hånd og spilder lidt på bordet. Jeg spørger pænt et barn der sidder ved siden af papiret, om hun vil give mig et par stykker papir. Hun siger NEJ jeg siger vil du ikke være sød at give mig to stykker papir. Hun siger NEJ igen jeg siger :hør her min ven, her i Breum Børnehaven hjælper vi hinanden, og jeg er lige ved at hjælpe en her. Vil du ikke nok være sød at hjælpe mig og give mig et par stykker papir. Det samme svar kommer igen NEJ ..... Jeg rejser mig og henter selv papiret.</p> <p>Bag efter taler jeg sammen med hele børnegruppen) om hvordan og hvor godt det er at hjælpe hinanden. Jeg kom med flere eksempler, de fleste af børnene virket ligeglade, og uforstående hvorfor de skulle hjælpe hinanden.</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</p>	<p>Alsidig og personlig udvikling-Social udvikling-<b>Kommunikation og sprog</b> - Krop sanser og bevægelse-Natur udeliv og science</p> <p><b>Kultur æstetik og fællesskab</b></p>
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</p>	<p>Vi bliver opmærksom på at børnenes omgangstone. Børnene har lidt eller ingen empati over andre børn (mig-mig og mig)</p>
<p>Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....</p>	<p>Vi vil bestræbe os på at børnene får en ”pænere” omgangstone børn/ børn og børn /voksne. Vi vil øve børnene i at blive meget bedre til at tænke på andre end sig selv.</p>
<p>Vi vil derfor undersøge...</p> <p>Metoden bliver....</p>	<p>Vi vil derfor undersøge:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hvordan vi gennem hele dagen taler til og med børnene</li> <li>-Barn/barn og barn/voksen taler pænt til hinanden</li> <li>- børn får bedre empati for hinanden</li> <li>-at få det enkelte barn til at få en forståelse for at hjælpe hinanden, og det er godt kan betale sig at være en god ven</li> </ul> <p>Metoden/metoderne bliver:</p> <p>De tre læringsrum.</p>

<b>Næste skridt bliver at....</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-læse bøger om emnet, se film og lave små opgaver</li><li>- tale mere om de enkelte daglige situationer, sørge for at barnet/børnene får en forståelse for, hvad vi taler om, og hvilken betydning det har, det vi siger og gør</li></ul> <p>Vi drøfter (stuemøder/personalemøderne) de pædagogiske tiltag vi har arbejdet med og ser vi om der er forandringer og hvordan det opleves med de "mål " vi har sat os - er alle med og hvordan får vi alle med?</p>
-----------------------------------	--

## Etablering af evalueringskultur Inddragelse af forældrebestyrelsen



### Organisering:

- *Hvordan arbejdes der løbende med den pædagogiske læreplan? I hvilke sammenhænge og hvor ofte?*
- *Hvordan inddrages forældrebestyrelsen i udarbejdelsen af, evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan?*
- *Hvordan evalueres arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?*
- *På hvilken måde vil den løbende pædagogiske dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse blive opsamlet og indgå i evalueringen?*

**Vi har i Breum Børnehaven** valgt at arbejde med minimumsskabelonen-

En løbende justering og tilpasning af vores praksisfortællinger vil være et fast punkt på vores personalemøder.

Alle børn bliver løbende gennemgået på personalemøderne når vi laver sprogvurderinger og Topi .

På personalemøderne bruger vi vores PLC på tværes af stuerne.

Vi har en årlig gennemgang af vores Pædagogiske læreplan på planlægningsdagen- og vi evaluerer løbende i løbet af året på vores Personalemøder.

**Minimumsskabelonen lægges på vores hjemmeside.**

**Bestyrelsen holdes orienteret, og vi har punktet evaluering på**

**Bestyrelsesmøderne i NØSD**