

Pædagogisk grundlag



Institution: Jebjerg Børnehus

Dato: marts 2026

Forord

Det pædagogiske grundlag er et arbejdsredskab for medarbejdere og ledelse i Skive Kommunes institutioner. Det pædagogiske grundlag beskriver praksis og udvikling af kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske grundlag fungerer som et aktivt og dynamisk pædagogisk redskab, hvor bl.a. praksisfortællinger eller observationer er anledning til udvikling af praksis, hvorved der skabes en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Den intenderende pædagogik skal være til stede hele dagen og i alle læringsmiljøer med børnene.

Det pædagogiske grundlag beskriver ligeledes hvordan de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og behov.

Det pædagogiske grundlag beskriver det pædagogiske arbejde ved refleksioner og eksempler og skaber sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø (planlagte vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, leg, spontane aktiviteter og daglige rutiner) *hele dagen* og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I det pædagogiske grundlag arbejdes der ud fra en systematisk og løbende *evalueringskultur*. Læreplanen og hverdagspædagogikken skal spille aktivt sammen.

Ved at bruge det pædagogiske grundlag til løbende at reflektere over, evaluere og udvikle den pædagogiske praksis, bliver det faglige blik skærpet for de små læringsøjeblikke i hverdagen.

Det pædagogiske grundlag offentliggøres på institutionens hjemmeside så forældre, studerende mv. kan få et indblik i refleksioner og eksempler fra den pædagogiske hverdag.

Arbejdsgruppen - februar 2025

Præsentation af institutionen

- Pædagogisk profil
- Organisering i institutionen
- Fysiske rammer
- Børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger
- Personalets sammensætning

Fundamentet for det pædagogiske arbejde i Jebjerg Børnehus bygger på et relations- og ressourceorienteret menneskesyn. En del af pædagogiske personale er certificeret i relations- og ressourceorienteret pædagogik, hvilket betyder, at fokus på anerkendelse og ressourcer er fundamentet for kulturen i huset, samt at det pædagogiske arbejde er kendetegnet ved en meget høj faglighed.

Jebjerg Børnehus er en institution for børn i alderen 2,11-10 år, hvor børnehavebørnene og SFO børnene hver især har egne lokaler. Jebjerg Børnehus er en del af organisationen NØSD.

Fysisk befinder vi os i den gamle skole i Jebjerg, en historisk bygning, med store lyse lokaler. Tilhørende har vi en dejlig legeplads samt adgang til gymnastiksalen. Børnehaven er placeret ved Jebjerg Skole, hvilket giver grobund for et godt samarbejde og kendskab til hinanden. Siden Corona i 2020 har SFO'en haft lokaler på skolen, hvor de hører til i dagligdagen.

Personalet i Jebjerg Børnehus består af leder, pædagoger, pædagogmedhjælper, pædagogisk assistent samt med jævne mellemrum pædagogstuderende og pædagogisk assistent elever.



Det fælles pædagogisk grundlag

Barnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg læring, børnefællesskaber

(s. 13-21 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvilken forståelse har vi af de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag?
- Hvordan kommer de til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

(beskriv dem samlet eller hver for sig)

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi lægger stor vægt på, at det pædagogiske læringsmiljø i Jebjerg Børnehus tager udgangspunkt i børnenes perspektiver, hvor rammerne muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

Barnesyn:

- Børnene gør det så godt, de kan - ud fra de forudsætninger, de er givet
- Børnene skal mødes med anerkendelse og ros – at de har værdi
- Det, den voksne giver opmærksomhed, vokser
- Det er vigtigt, at de voksne støtter barnet ved at gå foran – ved siden af – bagved
- Barnet har ret til medbestemmelse, hvor det er vigtigt, at de voksne griber børnenes interesser og initiativer og skaber initiativer og udvikling herfra
- De voksne skal turde give slip på det allerede planlagte

Dannelse og børneperspektiv:

- Børnene skal føle, at deres holdninger og meninger har værdi
- Børnene skal føle, at der er plads til forskellighed, både blandt børn og voksne - at de er unikke
- De voksne skal kunne justere sig i forhold til det enkelte barn og børnegruppens forudsætninger, initiativer og holdninger
- Børn og voksne er ligeværdige - men ikke ligestillede
- De voksne skal invitere barnet til at være aktivt, så det selv er med til at skabe dannelse og læring
- De voksne skal gennem anerkendelse og ros skabe robuste børn, som nemmere kan håndtere modgang – sige PYT
- De voksne skal være gode rollemodeller for børnene
- Den voksne har ansvaret for den gode relation til det enkelte barn

Leg:

- Legen har stor værdi i sig selv
- De voksne skal skabe rammerne for legen og have modet til at lege med
- I legen udvikler børnene fantasi, nysgerrighed og at kunne forhandle
- Leg er befriende for børnene, hvor der sker stor personlig udvikling, opstår venskaber samt modstand og latter
- I legen udvikles børnenes sprog
- I legen lærer børnene at samarbejde, lytte til hinanden, løse udfordringer sammen og fordybe sig – de udvikler resiliens
- I legen er der ofte et hierarki, som de voksne skal guide og støtte børnene i at kunne håndtere
- De voksne skal sikre, at alle børn trives i legen, prøver nye roller og har en oplevelse af at være deltagende

Læring:

- Læring sker hele dagen, og det er de voksnes ansvar, at det pædagogiske læringsmiljø tilgodeser børnenes læring
- Læring sker gennem legen
- Læring sker via de relationer, børnene er i
- De voksne skal udfordre det enkelte barn, så det guides og udvikles med udgangspunkt i zone for nærmeste udvikling
- De voksne er ansvarlige for, at det pædagogiske læringsmiljø tilgodeser læring hele dagen gennem leg, gennem børneintierede og voksenintierede aktiviteter samt gennem daglige rutiner
- Læringen er vigtig i forhold til udvikling af bl.a. sprog, sociale kompetencer og personlige kompetencer

Børnefællesskaber:

- Leg, dannelse og læring sker gennem børnefællesskaber
- De voksne fastsætter rammerne for børnefællesskaberne, hvor der tages udgangspunkt i det enkelte barn og børnegruppens forudsætninger
- Alle børn skal føle sig som en betydningsfuld del af børnefællesskabet
- De fysiske ramme skal tilgodeses, at børnefællesskaberne trives og udvikles
- Vi skal have stor fokus på, hvordan vi omtaler børnene
- Forældrene skal gøres opmærksom på, at deres omtale af andre børn, har stor betydning for det enkelte barn og børnefællesskabet

- Via emneuge som "en god ven" arbejder vi med børnenes forståelse for hinanden, gør dem opmærksom på hinanden og betydningen af at være en del af fællesskabet.
- Vi er i januar 2026 startet op med projekt "Fri for mobberi



Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogisk læringsmiljø

(s. 22-23 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.
- Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi har fokus på, at der skal være et godt pædagogisk læringsmiljø hele dagen. Vi har derfor lavet en PLC over "hele dagen", hvor vi fik øje på nogle udfordringer, som vi siden har justeret på. Bl.a. skal børnenes ophold på legepladsen om eftermiddagen indeholde et godt pædagogisk læringsmiljø, hvor børnene trives og udvikles. Vi har derfor ændret i personalets mødeplan, hvor det prioriteres, at der er flere voksne om eftermiddagen, så det pædagogiske læringsmiljø også her skaber grobund for trivsel og læring.

Vi drøfter løbende hele børnegruppens sammensætning med udgangspunkt i børnenes forudsætninger, børnetallet og mulighederne i de fysiske rammer. Vi har som udgangs 2 basisgrupper om formiddagen, samt vi om foråret (ca marts-juni) har en gruppe for de kommende skolebørn. Der er faste voksne tilknyttet den enkelte gruppe, men vi bestræber os meget på at de voksne har kendskab til alle børn samt at alle børn og forældre er trygge ved de voksne.

Personalet i de enkelte grupper planlægger og tilrettelægger aktiviteter, der tilgodeser det enkelte barn og børnegruppen med fokus på, at børnene trives og udvikles i leg, børneinitierede aktiviteter, vokseninitierede aktiviteter og rutiner.

Gennem rutinerne er der fokus på, at børnene tilegner sig sproglige og motoriske færdigheder, bliver stimuleret følelsesmæssigt og lærer at tage hensyn til hinanden. Ligeledes er rutinerne et godt pejlemærke for børnene ift. tid – hvor langt er vi nået på dagen? Og hvad skal der ske bagefter? Dette giver børnene en ro og en tryghed. Vi arbejder blandt andet med piktogrammer og time-timer, da de fleste børn yder gavn af den struktur og forudsigelighed, som disse hjælpemidler kan give. Herfra får børnene mere overskud til at trives og udvikle sig – til at være barn.

Børnene skal støttes og guides i legen og i de børneinitierede aktiviteter. I det pædagogisk læringsmiljø er der fokus på, at der er tid og rum til dette. Således indretter personalet i de enkelte børnegrupper de fysiske rammer, hvor der er mulighed for rollelege, grovmotoriske lege, aktiviteter til fordybelse og kreativitet.

I de vokseninitierede aktiviteter tages der afsæt i børnenes interesser og det, der fanger dem lige nu. Samtidig tages der højde for børnegruppens ressourcer samt det enkelte barns ressourcer og nærmeste udvikling. Det er vigtigt at have fokus på samtlige børns venskaber og muligheder for udvikling, hvorfor børnene af og til deles op i mindre grupper. Derved er der større muligheder for at guide og udvikle det enkelte barn samt styrke børnefællesskaberne.



Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogisk læringsmiljø

(s. 22-23 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvordan arbejdes der med en balanceret vægtning af de pædagogiske læringsmiljøer (planlagte vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, leg, spontane aktiviteter og daglige rutiner) over hele dagen?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vores dagligdag er indrettet så en del rutiner er fastlagte: dette kan være ved de forskellige måltider i løbet af dagen, morgenaktiviteter i enten gymnastiksalen eller udenfor på legepladsen, samt hvordan vi som voksne fordeler os og har vores roller i løbet af dagen.

De mere planlagte aktiviteter sker oftest når der er "gruppetid" (ca. 9-12). Her kan der være gang i kreative projekter, planlagt leg, ture ud af huset, leg i gymnastiksalen, det er også oftest i dette tidsrum der laves sprogarbejde, arbejdes med "Fri for mobberi" mm

Vores morgener og eftermiddage bærer præg af børneinitieret aktiviteter og spontane aktiviteter, her er det ofte de børn der lige er her der byder ind med hvad de gerne vil og ønsker.

Vi prioriterer masser af tid til leg, både om morgenen, i løbet af formiddagen og på legepladsen om eftermiddagen, derudover opstår der spontane aktiviteter på legepladsen så som bål, perler, tegning finder frem og der læses bøger i det gode vejr. Vi bestræber os på at uderummet såvel som inde skal tilbyde læring og aktiviteter for børnene, i det omfang der er behov for dette.



Det fælles pædagogiske grundlag

Forældresamarbejde

(s. 24-25 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Det er utrolig vigtigt, at vi har et godt og fortroligt samarbejde med forældrene i forhold det enkelte barn. Som personale er vi ansvarlige for det gode samarbejde, og at forældrene trygt kan komme til os med spørgsmål, bekymringer eller undren. Ligeledes skal forældrene kunne føle sig trygge ved at aflevere deres børn til os hver dag, og have en følelse af, at vi holder af deres barn, og at vi ønsker at samarbejde med dem. Samtidig skal de føle sig trygge ved os, når vi fortæller om emner eller forhold, der bekymrer os. Nogle forældre kan være meget sårbare, og derfor har vi fokus på, at vi er anerkendende og lyttende, og at vi kan formidle samt inddrage tryk start, PPR og evt. andre faggrupper, hvis behovet opstår.

I Børnehuset har vi fokus på en åben, anerkendende, ærlig og autentisk kommunikation med forældrene - at vi i samarbejde har et ansvar for barnets trivsel og udvikling.

Vi bruger

- Brev til barn og forældre inden barnet starter i Børnehuset
- Opstartsmøde med forældrene inden børnehavestart, så personalet får den nødvendige viden om barnet samt at forældrene får den nødvendige viden om Børnehuset

- Samtale med forældrene 3-5 måneder efter, at barnet er startet. Ved denne samtale er der fokus på det gode forældresamarbejde i forhold til barnets indkøring, trivsel og udvikling. Samtidig har personalet fokus på at informere forældrene om betydningen af deres opmærksomhed på børnefællesskabet og relationerne i børnehaven.
- Samtaler med forældre ifm. skolestart
- TVÆRS møder til samarbejde med forældrene i forhold til barnets trivsel og udvikling
- Garderobesnak til det daglige samarbejde
- Infotavle til vidensdeling af daglige oplevelser og med fokus på læring i den enkelte børnegruppe
- Sociale arrangementer, hvor vi skaber relationer indenfor mere afslappende rammer, og hvor der er mere plads til hyggesnak
- ½ års plan, som informationer til forældrene vedr. arrangementer
- Nyhedsbreve, som giver forældrene informationer om nyheder og arrangementer i Børnehuset - dette kan være til hele forældregruppen eller til en enkelt gruppe
- AULA til informationer og beskeder mellem hjem og børnehaven
- AULA, som er den daglige tjek ind / tjek ud



Det fælles pædagogiske grundlag

Børn i udsatte positioner

(s. 26 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Børn kan være i udsatte positioner af flere årsager. Ligeledes kan disse årsager være af forskellig karakter, således af den udsatte position kan være kortvarig eller længere varig.

Uanset årsag og karakter, er det uhyre vigtigt, at personalet har øget fokus på disse børn, og samtidig har et tæt samarbejde med forældrene og evt. også PPR og Familieafdelingen.

For et barn er det meget betydningsfuldt, at det kan føle sig som en anerkendt del af børnefællesskabet, hvorfor vi har stor fokus på at etablere et pædagogisk læringsmiljø, hvor barnet kan trives og udvikles, sammen med de øvrige børn - evt. i en mindre gruppe. Det er vigtigt, at hvert barn mødes som værende unikt og betydningsfuldt.

Personalegruppen er en vifte af bred viden og uddannelse. Fagligheden er høj, og vi udnytter hinandens kompetencer og viden. Der er et trygt og godt samarbejde i personalegruppen, og alle er trygge ved at dele bekymringer og frustrationer med hinanden – med fokus på anerkendelse og forståelse for barnet, forældrene og kollegaer.

Lederen er som udgangspunkt med ved alle TOPI møder og TVÆRS møder og har derfor en viden om, hvilke udfordringer såvel børn, forældre og personalet står overfor. Denne viden gør, at personalet kan sparre med lederen, og sammen kan ændringer og nye tiltag etableres.

- Vi ændrer rammerne og er fleksible for at tilgodese det enkelte barns behov
- Vi viser ekstra omsorg for det sårbare barn
- Vi regulerer og justerer – der skal være plads til det enkelte barns behov
- Vi har øje på ressourcerne hos de sårbare børn
- Vi har mulighed for at lave en PLC, der hvor vi har brug for at blive klogere på vores indsats
- Sammen med forældrene og evt. PPR yder vi tidlig indsats – holder TVÆRS møder
- Vi er anerkendende og ærlige overfor forældrene og tør spørge ind til det, der er svært - også i hjemmet



Det fælles pædagogiske grundlag

Sammenhænge

(s. 27 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

De ældste børn i børnehaven, som også er de kommende skolebørn, samles i en gruppe, og samtidig flytter gruppen i andre lokaler på 1. salen i børnehaven. Der er fokus på, at der tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til de elementer, der arbejdes med 0. Klasse. Da vi har et godt kendskab og et godt samarbejde med skolen og 0. klasse, kan vi sammen understøtte såvel det enkelte barn som hele børnegruppen, så de er forberedte på skiftet – at skulle starte i skolen.

De sidste måneder i børnehaven kommer de store ofte med på skolen, vi leger på legepladsen, holder byttedage med 0 klasse, tager på udflugt, går til morgensang og generelt gøre børnene så trygge som muligt ved skolen.

Hvert barn får ved skolestart en skoleven i 5. klasse, som er med til at gøre skolestarten nemmere og mere tryk for barnet. Barnet og skolevennerne i den kommende 5. klasse har mødt hinanden inden skolestart.

Med fokus på det enkelte barns forudsætninger

- understøttes barnets alsidige personlige udvikling, således, at det får tillid til egne kompetencer og potentialer, og får gåpåmod til at møde nye udfordringer
- understøttes barnets sociale udvikling, så det kan indgå i børnefællesskabet og sociale fællesskaber

- understøttes barnets sproglige udvikling, så det får øget mulighed for at kommunikere og argumentere samt forstå egne tanker og behov og anvende det i sociale sammenhænge
- gives det muligheder for at udvikle nysgerrighed overfor bogstaver, tal, former mm

Vi prioriterer derfor

- At skabe et trygt og imødekommende miljø
- At være nærværende voksne, som børnene kan stole på
- At være tydelige voksne, der skaber gode rammer for børnene, hvorfra de kan agere og udvikle sig
- At være gode rollemodeller for børnene
- At være kulturbærer vedr. omgangsformer, normer, traditioner og kulturarv
- At inddele børnene i mindre grupper, hvor dette er hensigtsmæssigt ift. det enkelte barns forudsætninger
- At have et godt samarbejde med forældrene, der bygger på ærlighed og fortrolighed

Øvrige krav

Inddragelse af lokalsamfundet

(s. 29 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Da børnehaven ligger i et lille lokalsamfund, er de fleste børn allerede fortrolige med lokalmiljøet. Vi har dog stadig fokus på, at børnenes kendskab og nysgerrighed styrkes.

Børnehaven er nabo til skolen, så derfor benytter vi ofte skolens legeplads. Ligeledes besøger vi af og til skolen.

Vi samarbejder med sport og eventcenteret og deltager i arrangementer. Mange af børnene kommer der også i fritiden med forældrene så de kender det som "deres hal".

Vi går ture i byen, kommer hos købmanden, plantehandlen, ser på maskiner hos byens store landmand. Vi kommer på byens plejehjem til bl.a Royal Run.

Af og til besøger vi kirken og kirkegården, hvor vi får mange gode spørgsmål og snakke med børnene.

Forældre, der gerne vil vise noget, ex en død fugl, der bliver dissekeret, er altid en spændende oplevelse for børnene.

Øvrige krav

Vurdering af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø (i et børneperspektiv, hvor børns oplevelser af børnemiljøet inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

(s. 30 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan)

- Hvordan integrerer vi det fysiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi har stor fokus på, at der er et godt børnemiljø i børnehaven. Alle børn, uanset deres individuelle forudsætninger, skal føle, at de er en betydningsfuld del af børnefællesskabet.

Børnehaven er børnenes sted, og det skal være sjovt for barnet at gå i børnehave.

Med fokus på det fysiske børnemiljø:

- Børnene er opdelt i 2 grupper, hvor hver gruppe har egne basislokaler, de kommende skolebørn rykker ovenpå den sidste tid i børnehaven
- Det er vigtigt med gode og lyse toiletter, så børnene er trygge ved selv at gå på toilet
- Fokus på, at det er nemt for børnene selv at vaske hænder
- Vi har en gymnastiksal i forlængelse af børnehaven, hvor børnene har plads til fysiske udfoldelser, afprøve sig selv ift. nye grænser og indgå i vildere lege med andre børn
- Legepladsen er indrettet, så der mulighed for såvel fysiske udfoldelser, fordybelse, afslapning, bålhygge, leg og aktiviteter
- Vi har én stor garderobe til alle børn. Dette er ikke det mest optimale, da det er mange børn samlet på lidt for få m2. Vi forsøger dog at indrette os, så alle børn får den plads og den hjælp, de har brug for.

Med fokus på det psykiske børnemiljø:

- Det enkelte barn skal føle sig inkluderet
- Det enkelte barn skal føle sig trygt og anerkendt, støttes i sin udvikling og støttes i at udvikle selvværd og selvtillid
- Det enkelte barn skal støttes i at udvikle modvindskompetence / resiliens
- Det enkelte barn skal føle, at det indgår i betydningsfulde relationer, hvorved det kan udvikle empati, omsorg og respekt
- Det enkelte barn skal føle, at det har en hverdag med nærvær, samhørighed og ligeværd
- De voksne er ansvarlige for relationen med barnet
- Voksne og børn er ligeværdige – ikke ligestillede
- De voksne skal have et helhedssyn på barnets kompetencer, forudsætninger og muligheder

Med fokus på det æstetiske børnemiljø:

- Grupperummenes indretning skal give børnene lyst og mulighed for at lege og lære
- Lokalerne indrettes, så de tilgodeser de behov og ønsker, der er for den enkelte børnegruppe - med hensyntagen til antallet af børn, børnenes forudsætninger, fysiske udfoldelser samt fordybelse og leg
- Tingene skal være tilgængelige for børnene, så deres nysgerrighed styrkes og de får lyst og mulighed for fordybelse
- Børnenes kreationer skal være synlige og evt. Hænges op - børnene skal have indflydelse på udsmykningen i børnehaven

Pædagogisk læringsmiljø generelt

Børns brede læring

(s. 32 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvordan ses den brede læring indenfor og på tværs af de 6 læreplanstemaer (nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse)

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Fra tidligere at have fokus på de aktiviteter, vi lavede med børnene i børnehaven, og beskrive disse aktiviteter for forældrene, har vi nu fokus på det pædagogiske læringsmiljø og de tiltag vi gør, for at fremme barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvorfor gør vi det, vi gør?

Det er vigtigt, at læringsmiljøet stiller skarpt på børneperspektivet, således, at børnenes medbestemmelse, nysgerrighed og gåpåmod styrkes og de udvikler selvværd og selvtillid.

Samtidig er det vigtigt for personalet hele tiden at have for øje, at samtlige 6 læreplanstemaer er i spil, om ikke i alle tiltag, men dog at der er fokus på alle læreplanstemaer, så vi sikrer alle børns brede læring og udvikling i børnehaven.

Eablering af evalueringskultur

(s. 52 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan)

- Hvordan arbejdes der løbende med det pædagogiske grundlag? I hvilke sammenhænge og hvor ofte?
- Hvordan opsamles der løbende pædagogisk dokumentation og hvordan sammenholdes dokumentationen med det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
 - Hvordan arbejdes der med observationer fra KIDS?
 - Hvordan arbejdes der med praksisfortællinger?
 - Hvordan arbejdes der med PLC, som aktionsmodel?
- Hvordan inddrages forældrebestyrelsen i arbejdet med det pædagogiske grundlag og evalueringskulturen?

Da vi begyndte med den pædagogiske lærerplan, var dette på som emne til forældrebestyrelsen, der er ligeledes blevet informeret om KIDS tilsyn, resultater og det fremadrettet arbejde.

Der er ligeledes blevet informeret om den nuværende evaluering og hvordan vil ville gribe det an. Vi forventer kort at fortælle hvad vi kom frem til og den vil også være synlig for både bestyrelsen og de øvrige forældre på vores hjemmeside.

Vores fokus vil fremadrettet være vores tre arbejds punkter fra kids, samt løbende evaluering af vores dagligdag og aktuelle børnegruppe

Vi har udarbejdet en PLC over hvert af vores arbejds punkter fra KIDS, disse vil vi fortsat have på som punkt til personalemøder – så vi hele tiden er opmærksomme på hvordan det går.

Derudover vil vi løbende evaluerer vores dagligdag, og de aktiviteter vi laver/højtider mm

Vi vil fortsætte vores gode arbejde med jævnligt at evaluerer vores dagligdag samt vores valgte arbejds punkter fra KIDS