

Børneinitierede aktiviteter

Brobygning Fra Børnehave til Skolestart

Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler	<ol style="list-style-type: none">1. Vi har nogen opgavehæfter med, hvor børnene for en hver og vi sætter os alle ved bordet i SFO'en og begynder på nogle opgaver i bogen samlet. Vi følges alle af og venter på hinanden, nogen børn synes det er sværere end andre, men dem guider vi på vej. Der er forskellige opgaver, som tal fra 1-30, rim og farve/tal opgaver, samt bogstav opgaver. Vi gør brug af Antonovsky og den anerkendende tilgang.2. Hver gang vi var oppe i sfo'en, tog vi udgangspunkt i børnenes navn, de skulle lære bogstaverne og derfor skulle de lære at skrive deres navn, vi øvede hver dag og børnene blev bedre og bedre, nogen børn havde tildens til at skrive navnet spejlvendt, men vi hjalp dem på vej, ved at guide deres hånd og skrive bogstavet på et andet stykke papir, for at vise børnene hvordan det skulle se ud. Vi havde selv opgaver med hvor de skulle lære at skrive bogstavet, dem tog vi også udgangspunkt i flere gange, der de var en god øvelse til finmotorikken, samt viden om bogstaverne. Her tog vi udgangspunkt i de tre læringsrum, og den anerkendende tilgang samt motivation.
Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?	<ul style="list-style-type: none">- Barnets alsidige personlige udvikling: øve med kammerater/voksne/mig selv.- Kommunikation og sprog: se/lege med bogstaver, skrive bogstaver/tal, vise mine forældre.- Kultur æstetik og fællesskab: være kreativ, deltage.- Social udvikling: være en god kammerat, hjælpe hinanden, lytte, snakke med hinanden.
I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....	<p>Vi er opmærksomme på hvordan vi bedst muligt kan guide børnene, samt hvilke metoder vi kan sætte i spil, og hvordan vi kan bruge dem bedst. Vi observerer også hvert barn for hvad de kan og ikke kan, altså hvem der skal hjælpes lidt mere på vej, og hvordan vi så kan hjælpe det enkelte barn.</p> <p>Vi er opmærksomme på hvordan vi kan få det til at fungere bedst oppe i sfo' en med diverse opgaver og strukturen i hverdagen.</p>

<p>Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle...</p>	<p>Et kendskab til de forskellige bogstaver og tal, samt hvordan de staver og skriver til deres navn. Så de er mere robuste og klar til skolestart i 0 klasse.</p>
<p>Vi vil derfor undersøge...</p> <p>Metoden bliver....</p> <p>Næste skridt bliver at....</p>	<p>Vi undersøger om deres skriftlige arbejde er i forbedring og hvem der har mere brug for hjælp, vi undersøger også hvordan vi kan udvikle barnet bedst muligt og hvilke punkter vi kan udvikle dem mere på.</p> <p>Vi tager udgangspunkt i de forskellige metoder: de 3 læringsrum, Nuzo – nærmeste udviklingszone, Antonovsky – OAS, påbegyndt alkalær sange.</p> <p>Næste skridt bliver at arbejde mere med opgaver, samt skabe opretholde en strukturerede hverdag sammen med børnene, så de ved hvad de skal. Næste skridt er den næste solgruppe, som vi tager udgangspunkt i og skal følge hele vejen til skolestart, Vi ser indad og undersøger hvordan vi kan blive bedre selv i at guide og skabe den bedste udvikling i det enkelte barn, og i den samlede børnegruppe. Udbygge samarbejdet med skolen, så børnene kan blive skoleparate.</p>