

# TILSYN 2022/2023

## Skive Kommune

### NØSD – Jebjerg Børnehus



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
2 STRUKTUREL KVALITET .....	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering .....	3
2.2 Fysiske rammer .....	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	4
2.4 Andre rammevilkår .....	6
3 PROCESKVALITET .....	8
3.1 KIDS-observation .....	8
3.2 Børneperspektivet .....	12
4 RESULTATKVALITET .....	13
4.1 Sprogvurdering 3-6 år .....	13
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige .....	13
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige .....	13
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling .....	13
5 TOPI .....	15
5.1 Fordeling af TOPI-positioner .....	15
5.2 Resultater - Andel .....	15
5.3 Resultater - opdelt på alder .....	16
5.4 Resultater - opdelt på køn .....	16
6 SAMMENFATNING .....	17

# 1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Skole- og Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

## **Dato:**

20 juni 2023

## **Tilsynsførende:**

Anne Therkildsen (ekstern) og Lone Rask fra Skive Kommune

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Normering, gruppestørrelse- og organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	0	Vi er en del af en USFO hvor vi i børnehaveafdelingen pt har 32 børn i aldersgruppen 2.10 - 6 år og med 6 faste tilknyttede voksne giver det 5,33 barn. vi er fordelt ud over tidsrummet 6.00 - 16.45 men flest voksne tilstede fra 9-12.45
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	pt er børnegrupperne fordelt aldersmæssigt, men vi arbejder på en omstrukturering da vi ikke længere kan have 3 grupper kørende
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Ja	Pr 1/8-23 er børnetallet i børnehaven nede på 22, dette gør at vi ændrer grupperne til 2 basisgrupper med børn i blandede aldre.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	21/7-22
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Der er nogle fuger som muligvis skal fuges om.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	9/10-22 Legepladsen havde mange fejl, disse er under udbedring
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	Der anbefales kraftigt, at der kom net over trappeskakten. Børn er kravlet helt op til kanten og der er langt ned.
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	ABDL anlæg den. Bygning den. 22/6 2021
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	Bortset fra en enkelt i huset alle taget ICDP niveau 1. To har ICDP på niveau 2. Derudover har flere andre fagrelevante kurser og samt moduler på PD
	Studerende		

	Svar	Bemærkning
Anden pædagogisk grundudd.		
Seminarieudd. pædagog	5	
Videregående udd.		
Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	Vores tidligere leder stoppede pr 1/8-22 for at gå på efterløn.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi har en meget åben tilgang til hinanden og mange beslutninger tages i fællesskab efter gode pædagogiske overvejelser.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Vores TR som dækker hele NØSD har 1 time ugentlig der er fastlagt, derudover er der fornøden frihed ift kurser, møder mm.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Vi deler AMR med Jebjerg Skole og der er afsat timer til dette
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	Vi er en del af NØSD og har selv overblik over de børnerelateret ydelser der ligger hos os.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Ja	Vi er selvfølgelig påpasselige og bruger ikke unødvendige penge. vi skal helst kunne spare noget hvert år til afbetaling af gammel gæld

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi taler om mad hvor det kommer fra mm, men vi bruger ikke ord som sund/usund. vi vælger i stedet at beskrive mad som hårdt/blødt, sur/sødt, salt, skrap mm  Vi ligger meget vægt på den gode stemning omkring måltiderne, fokus på madro
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Vi gør meget opmærksomme på at det der er i madpakkerne går vi ud fra er det forældrene synes er det deres børn skal spise. Vi gør meget ud af at måltiderne skal være hyggelige og stemningen skal være god, derfor blander vi os generelt ikke i hvad børnene spiser først mm.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Hvis vi oplever at der er brug for ændringer ift madpakkerne, tager vi snakken med de enkelte forældre

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Vi plejer ca. at have opfølgning hvert andet år.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	vi har efter corona fortsat meget fokus på hygiejnen i børnehaven. forældre spritter af, børnene vasker fingre inden de kommer ind om morgenen, inden måltider, efter toilet samt ved ekstra behov.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Vi havde 1 skoleudsætter til skoleåret 22/23 samt 1 til det kommende skoleår 23/24

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Andre spørgsmål til lederen:

**Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?**

Nej

**Hvornår var tilsynet (dato)?**

-

**Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?**

-

**Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?**

Forår 22

**Dato for sidste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?**

Forår 22



# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

14 april 2023

Dato for anmeldt besøg:

20 april 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern)

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende tre områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer* samt *leg og aktivitet*. Institutionen vurderes på de tre områder som følgende:

*Fysiske omgivelser:*

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet. Indendørs vurderes som værende af tilstrækkelig kvalitet, og udendørs som tilstrækkelig kvalitet.

*Relationer:*

Relationer vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

*Leg og aktivitet:*

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

## Nedenfor ses observationsnoter og kommentaren fra tilsynsførende:

### *Fysiske omgivelser*

#### 1. Observationer og refleksioner – indendørs

- Børnehavegrupperne har masser af plads og flere rum, som børn og voksne kan fordele sig på, og der er flere steder arbejdet med at skabe rum i rummene med rumdelere for at gøre plads til høj- og lav-aktiviteter (fx pude-/motorikrum, kreaværksted, dukkekrog). Der er arbejdet med at tematisere legeområder til konstruktionsleg og rollelege (eks. scene, lego- og byg med brio og dukke/køkkenkroge). De tematiserede områder fremstår flere steder utydeligt, og der mangler mange steder materialer og legetøj til at rammesætte og understøtte legen. Flere steder er der tomme reoler uden bøger og legetøj.
- Det observeres, at inddelingen og tematisering ikke understøtter den fordybende leg tilstrækkeligt. Børnene bliver ofte forstyrret i lege af andres lege og lyde, og børnene leger ind over hinanden i bl.a. opholdsrum og motorikrum.

#### Udviklingsområder

- Legeområder og tydeliggørelse: Det anbefales, at der arbejdes videre med afgrænsning (eks. tæpper på gulvet, vende sofaer, lave borde), tematisering og tydeliggørelse af, hvad man må og kan i de forskellige områder via materialer og legetøj. Børn leger bedre, længere og mere fordybet i legemiljøer, hvor legetøjet er præget af rigelighed, variation og nyhed. Start måske med at indrette et enkelt legeområde i hver gruppe? Se hvordan de påvirker børnenes legerepertoire, fordybelse og legerelationer.
- Klargøring af legesteder: Legetøj og materialer kunne med fordel stilles indbydende op (som ved dyrene i reol på 1. sal), så børnene inviteres til forskellige lege – måske børnene kan involveres og finde på opstillinger, der inviterer til nye leg?

#### 2. Observationer og refleksioner – udendørs

- Børnehaven råder over en stor legeplads med varierede muligheder for bevægelse og for at bruge kroppen (klatre, gyng, snurre, grave, spille bold). Der er klatretårn, sandkasse, bålsted og legehuse. Der er ikke tilstrækkeligt med materialer og legetøj tilgængelige for børnenes lege - her tænkes både på konstruktions- og rollelege.
- Der observeres flere konflikter mellem børnene særligt lige efter, de kommer ud efter frokost (få voksne), og mange børn er lang tid om at komme i gang med en leg eller aktivitet. Det observeres, at flere børn leger meget for sig selv eller går rundt på må og få uden at blive fanget af leg eller aktivitet. Dette ændrer sig, når der bliver sat gang i aktiviteter (eks. fangeleg og bål).

#### Udviklingsområder

- Legeformer og legeområder: Det anbefales, at I arbejder med at tematisere legeområder på legepladsen – indret til flere rolle- og konstruktionslege, så man kan fortsætte disse typer af lege udendørs (særligt, hvis I fastholder, at I er på legepladsen fast de fleste eftermiddage). Dvs. hvordan skabes gode betingelser for den gode fordybende rolle- og konstruktionsleg på legepladsen? Det observeres, at mange børn leger omkring vandpytter og mudder – skal der opsættes en vandlegebane i nærheden af sandkassen? Eller skal der opstilles en butik/bagerhus ved sandkassen, som kan understøtte lege med sand? Hvad kalder børnenes initiativer på?

- Materialer: Indkøb af materialer, der passer til de forskellige legeområder, kan også understøtte at børn kommer i gang med leg.
- Høj og lav aktivitet: Hvor kan man finde et sted at finde ro og hvile, hvis man trænger til en pause eller at finde ro i nærheden af en voksen – kan der indrettes en hygekrog med en sofa og et par bøger et sted udendørs?

## *Relationer*

### Observationer og refleksioner

- Kommunikation og kontakt: Der er en god atmosfære i børnehaven, og børnene bliver mødt positivt af de voksne, som observeres opmærksomme, imødekommende og lydhøre overfor børnene over hele dagen. De voksne observeres som værende gode rollemodeller for børnene. Der observeres, at der, særligt om formiddagen, i lege og aktiviteter er tilstedeværelse og opmærksomhed i forhold til børnenes oplevelser, følelser, intentioner og interesser og behov. De voksne er lyttende i forhold til børnenes udspil og fordyber sig ofte i dialoger med børnene.
- Konflikter: Ved konflikter mellem børnene møder børnene ofte en lydhør voksen, der hjælper dem godt videre via dialog og opmærksom lytning til børnenes perspektiver. Enkelte børn får viklet sig ind i mange konflikter med de andre børn over dagen, og får ikke tilstrækkeligt hjælp, da de voksne ikke altid har mulighed for at se optakterne.
- Udsatte børn: Der observeres enkelte børn, der få gange over dagen er fordybet i leg med andre børn. Disse kan forsvinde lidt, bl.a. fordi arealerne, børnene kan fordele sig på, er store ude såvel som inde.

### Udviklingsområder - relationer

- Kommunikation og kontakt – udsatte børn: Hvad gør I for at sikret, at de børn, der har sproglige eller sociale vanskeligheder, får opbygget gode relationer til de andre børn? I er gode til at invitere, også disse børn, til samspil, men disse børn kan måske bruge mere hjælp til gode fordybede lege og samspil med de andre børn. F.eks. via leg, hvor den voksne går med i legen.
- Konflikter: De børn der lander i mange konflikter med de andre børn, har brug for mere hjælp til at komme styrket videre og opbygge nye kontakt- og legestrategier. Konflikter kan sidde længe i et lille nervesystem og kan let afføde flere over dagen. (For inspiration: Kender I eks. til low arousal).
- Børnefællesskabet: Når der god plads og store arealer, hvordan arbejder I med, at børnene får øje på hinanden og overblik over, hvem der har gode venner, og hvem der har brug for hjælp til at danne og vedligeholde venskaber.

## Leg og aktivitet

### Observationer og refleksioner – børns leg

- Der er over hele dagen plads til forskellige former for lege. Børnenes lege observeres flere gange som værende kortvarige eller bliver forstyrret af andre børn, larm eller nogen, der ønsker at koble sig på legen på en lidt uheldig måde, og får ikke lov at være med.
- Det observeres at de tematiserede legeområder til særlig konstruktionsleg (lego, træklodser og brio-byg) giver anledning til fordybet leg og aktivitet – og her er de voksne ofte med. Der leges med dukker og barnevogne på fællesområderne, men sjældent i de tematiserede områder.
- Der observeres flere lege, hvor der er voksne, der går engageret med i legen og udvider legen og får inviteret flere børn med (eks. fangeleg, far-mor-baby-lej, køkkenleg).

### Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- Der er varierede og aldersrelevante vokseninitierede aktiviteter fordelt over hele dagen (eks. spil, bål, tegning, sang, boldspil) til rådighed for børnene, som kan vælge om de vil deltage i eller lege. Der er også ugetema-aktiviteter (kongehuset og haletudser), som de voksne tilrettelægger, men justerer efter børnenes udspil og børnene ses optagede af aktiviteterne.

### Udviklingsområder – leg og aktivitet

- Børns leg og voksnes støtte: Der observeres at de voksne i flere tilfælde er gode til at gå med i lege med børnene. De store børn har god mulighed for at koble sig på aktiviteter med en voksen. Flere af de store børn kunne have glæde af voksenstøtte til leg, hvor de voksne går med og bliver i eller ved siden af legen.
- Vokseninitierede aktiviteter: Der observeres varierede aktiviteter over dagen for alle aldersgrupper. Der er jævnligt god balance mellem muligheder børnenes leg og adgang til aktiviteter med voksne.
- Det skal fremhæves, at de voksne over hele dagen er tydeligt tilgængelige for kontakt til børnene og ofte er gode til at få øje på de børn, der har brug for kontakt, snak eller et kram.

### **Udviklingspunkter**

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

#### Anbefalede udviklingspunkter i KIDS-rapport:

- Fysisk indretning (tematiserede legeområder)
- Relationer (kommunikation og børnefællesskabet)
- Leg og aktivitet (flere lege og aktiviteter med fordybelse)

### Institutionens udvalgte udviklingspunkter:

- Indretning af legeplads
- Indretning af indendørs legerum
- Fokus på samhørighed og fællesskabsfølelsen blandt børnene

### **Kommentarfelt til leder**

Vi er på nuværende tidspunkt godt i gang med ændringer på legepladsen, der er lavet afslapningsmiljøer med hængekøjer og sækkestol, nye legemiljøer med vand mm. Vi arbejder ligeledes med indretning af de indendørs fysiske legemiljøer.

## **3.2 Børneperspektivet**

Institutioner, der har benyttet sig af DCUM's Dagtilbudstermometer, kan nedenfor indskrive oplysninger derfra. Dette er et valgfrit punkt for det enkelte dagtilbud.

### **Kommentarfelt til ledere**

### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprog vurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn. Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering. Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogindsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-høre konsulenter og / eller tosprogsvejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

### 4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	31,3% (5)	25,0% (4)	43,8% (7)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0,0%	5,9% (1)	94,1% (16)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	11,8% (2)	17,6% (3)	64,7% (11)	5,9% (1)

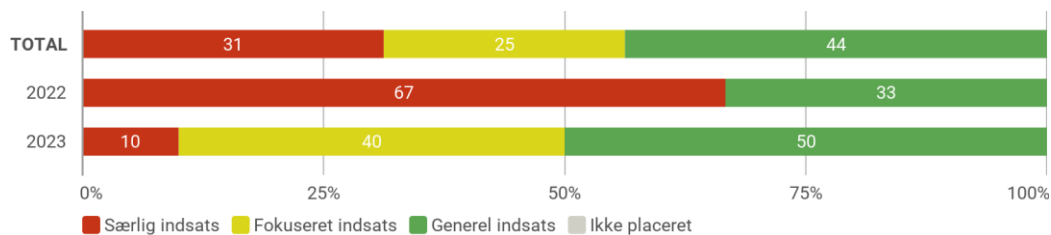
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

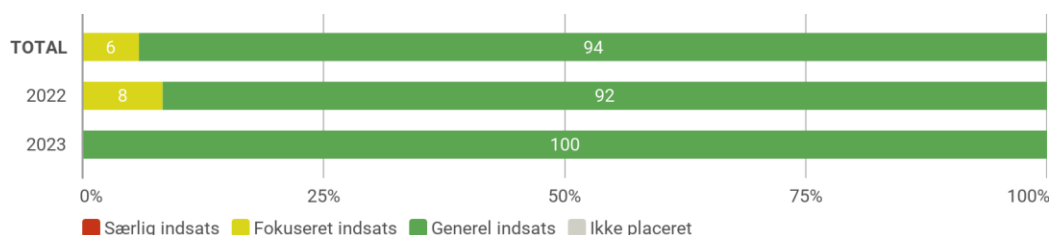
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

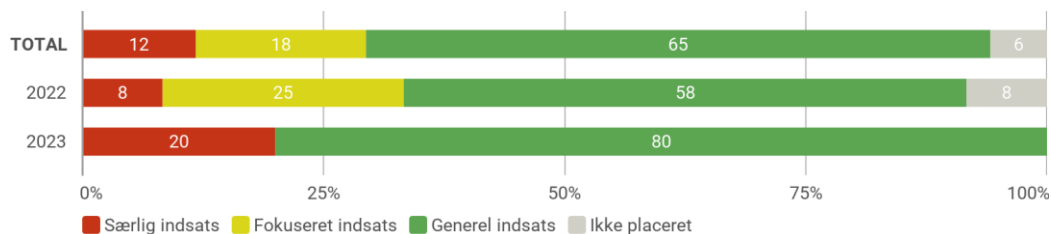
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

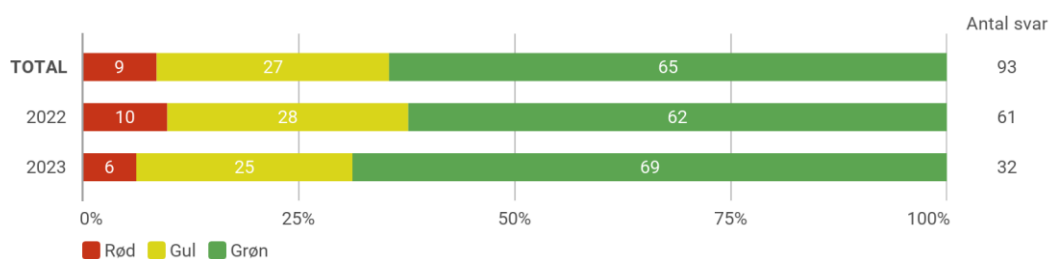
# 5 TOPI

Skive Kommunes dagtilbud arbejder med tidlig opsporing og tidlig indsats. Et barns trivsel kan variere over tid, og alle børns trivsel vurderes løbende af personalet i dagtilbuddet. To gange om året noteres barnets trivsel i TOPI i "Hjernen og Hjertet". En vurdering kan ikke stå alene, men er anledning til at se på den pædagogiske praksis og hvad der kan understøtte barnets trivsel.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

## 5.1 Fordeling af TOPI-positioner

### Fordeling af TOPI-positioner

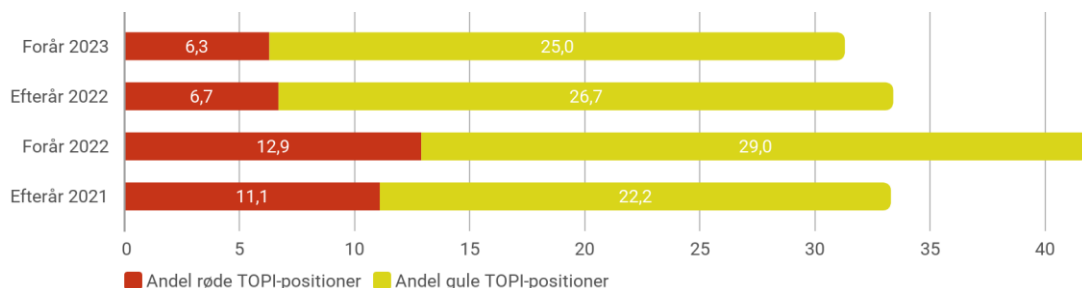


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

## 5.2 Resultater - Andel

### Andel børn i rød og gul position



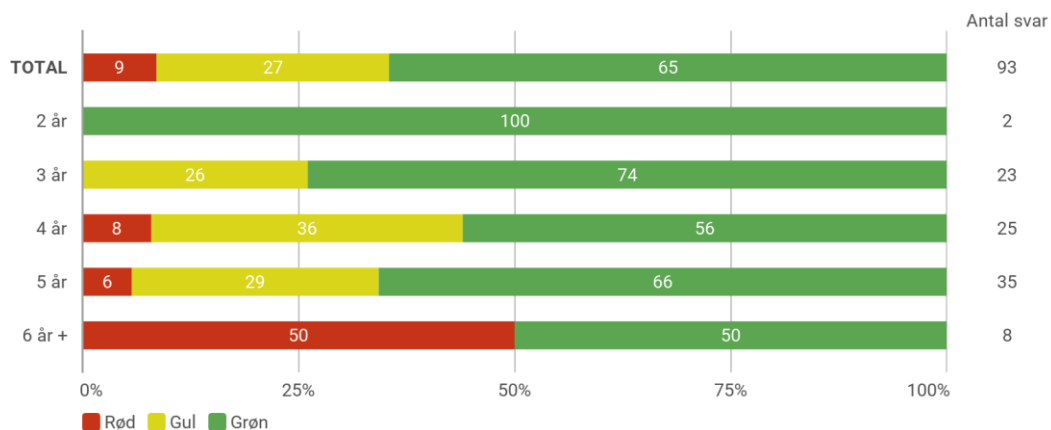
Figuren viser resultater for perioden Forår 2023. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI



## 5.3 Resultater - opdelt på alder

### Fordeling af TOPI-positioner

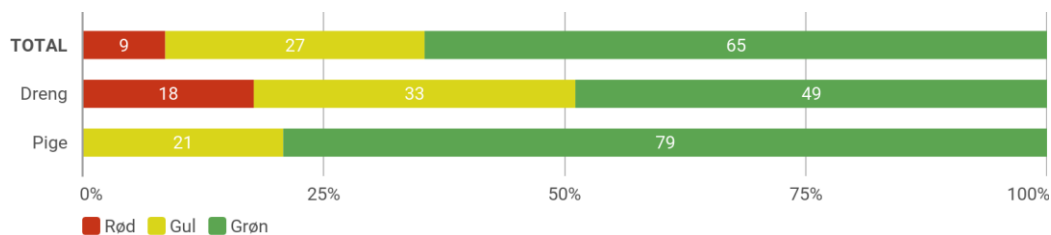


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

## 5.4 Resultater - opdelt på køn

### Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

# 6 SAMMENFATNING

## Den videre proces

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med deltagelse af medarbejder fra Pædagogisk Psykologisk rådgivning (PPR), og der arbejdes med udviklingspunkterne i en aktionslæringsmodel kaldet den pædagogiske læringscirkel (PLC).

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra områdets dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.

## Kommentarfelt til ledere