

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Skive Kommune

Jebjerg Børnehus (NØSD)



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	3
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	11
3.1 KIDS-observation	11
3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:	12
3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse	15
3.1.3 Institutionens udvalgte kategori	16
3.2 Opsamling på udviklingspunkter	16
4 RESULTATKVALITET	18
4.1 Sprog vurdering 3-6 år	18
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige	18
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige	18
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	19
5 SAMMENFATNING	21

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet, der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Dato:

21. november 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Lone Rask fra Skive Kommune

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6,03	Vi er en del af en USFO hvor vi i børnehaven pt har 36 børn i alderen 2,10 måneder - 6 år, der er 6 faste voksne tilknyttet børnehaveafdelingen.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktionsopdel	de ældste i børnehaven er for sig selv, de 2 andre grupper er blandet aldersmæssigt
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	ikke på nuværende tidspunkt, men når de store begynder i skole, vil vi en overgang igen kun have 2 grupper.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	Ved sidste bygningsgennemgang i december 24 var der bemærkning om en rygning der var løs, samt et vindue i taget der skulle udskiftes. Begge dele er udbedret i januar 25.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	skaderne er udbedret.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Sidste legepladstilsyn sommeren 24. På klatrehuset var der skarpe hjørner - dette er udbedret Fugleredegynge skal udskiftes - der skal bestilles en ny
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	

Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brand-inspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	En del af personaler har taget ICDP niveau 1, afdelingsleder har niveau 1+2, vi forventer at de nyere snart kan komme på kursus. derudover har flere fagrelevante kurser samt moduler på PD.
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	5	

	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	En medarbejder der ønskede at komme tilbage til sit gamle job.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi har en åben tilgang til hinanden og mange beslutninger tages i fællesskab efter gode pædagogiske overvejelser.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi deler TR med hele NØSD og i denne periode er det en medarbejder i Breum der har rollen.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi deler AMR med Jebjerg Skole, så timerne til arbejdet ligger der.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Senest afholdt i november/december 2024

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Svar		Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	Vi er en del af NØSD og har selv overblik over de børnerelateret ydelser der ligger hos os.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Ja	Vi er selvfølgelig påpasselige og bruger ikke unødvendige penge. vi skal helst kunne spare noget hvert år til afbetaling af gammel gæld.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

Svar		Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi taler meget om, hvor maden kommer fra mm, men vi bruger ikke ord som sund/usund. Vi vælger i stedet at beskrive mad som hårdt/blødt, sur/sødt, salt, skrap mm. Vi lægger meget vægt på den gode stemning omkring måltiderne, fokus på madro.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	I børnehaven serveres morgenmad i form af havregryn samt rugbrød med ost, hertil er der mælk og vand - ønskes andet til morgenmad skal dette selv medbringes. Til de øvrige måltider har børnene madpakker med (frugt, frokost og eftermiddagsmad) Vi gør forældrene opmærksomme på, at det der er i børnenes madpakker, går vi ud fra, at det er det de synes deres barn skal have. Vi gør meget ud af at måltiderne skal være hyggelige og stemningen skal være god, derfor blander vi os generelt ikke i rækkefølgen som børnene spiser deres mad i mm.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Hvis vi oplever, at der er brug for ændringer ift. madpakkerne, tager vi snakken med de enkelte forældre

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Vi at have opfølgning ca. hvert andet år og skal have det igen i foråret 25

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Vi havde 1 skoleudsætter til skoleåret 24/25 og så forventer vi 1 til det kommende skoleår 25/26

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

Spørgsmål	
1) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
2) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Dato for tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
3) Resultat	Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

Svar på spørgsmål 1:

Nej

Svar på spørgsmål 2:

-

Svar på spørgsmål 3:

-

Spørgsmål	
4) Pædagogisk læreplan	Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Svar på spørgsmål 4:

Den pædagogiske læreplan overgår til det pædagogiske grundlag på institutionens hjemmeside.

Spørgsmål	
5) Hygiejnerutiner	Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet tages op på bestyrelses- og forældremøder?
6) Behov for ekstra indsats	Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?
7) Hygiejnetilsyn	Dato for sidste hygiejnetilsyn
8) Resultater af tilsyn	Hvad viste hovedresultaterne fra hygiejnetilsynet?
9) Videre arbejde	Hvad arbejder I videre med fra hygiejnetilsynet?

Svar på spørgsmål 5:

Alle børn vasker hænder med deres forældre, inden de kommer ind om morgenen - dette bliver forældrene orienteret om når deres barn skal begynde i børnehave.

Derudover vaskes der hænder inden måltiderne og ellers ved behov.

Vi er særlige opmærksomme i perioder med meget sygdom, og gør i disse perioder også forældrene ekstra opmærksomme på vigtigheden af god hygiejne.

Svar på spørgsmål 6:

umiddelbart ikke, men vi har haft hygiejne emneuge med børnene, snakket bakterier, øvet os i særlig fokus, samt lånt en lyslampe og øvet os ekstra på at vaske hænder.

Svar på spørgsmål 7:

den 2/5-2024

Svar på spørgsmål 8:

Der var få punkter til forbedringer:

- 1.sikre ekstra rengøring af puslehynden (ved middagstid)
- 2.let tilgængelig placering af remedier ved pusleplads

3.sikre oplæring af nye, ved brug af værnemidler

4. handsker og forklæder kan med fordel hænges op.

Svar på spørgsmål 9:

Der blev efter besøget indkøbt stativ til handsker og forklæder, så dette nu er nemt tilgængelig.

Der blev ligeledes indkøbt engangsrengøringsklude til puslebordet til brug midt på dagen.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

3. april 2025

Dato for anmeldt besøg:

10. april 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende fem områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet, demokrati og deltagelse* samt en *valgfri kategori* udvalgt af institutionen. Institutionen vurderes på de fem områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af godkvalitet.

Relationer:

Relationer vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Demokrati og deltagelse:

Demokrati og deltagelse vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Valgfri KIDS-kategori udvalgt af institutionen:

Den udvalgte kategori er socio-emotionel udvikling, og er vurderet i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter:

Fysiske omgivelser - noter

Observationer og refleksioner – indendørs

- **Rum i rummet:** De tre børnegrupper råder hver over deres eget grupperum med adgang til flere større rum. Det observeres, at der er eksperimenteret med nye inddelinger og afgrænsninger af rummene for at skabe mindre zoner i de større rum. Dette giver gode muligheder for, at børn og voksne kan fordele sig i mindre grupper i lege og aktiviteter.
- Det observeres, at de voksne fordeler sig aktivt i de forskellige rum/områder og understøtter/inviterer til lege eller igangsætter aktiviteter. Dette bidrager til at beskytte børnenes lege, for selvom flere legezoner til både høj/lav/mellem-aktivitet og lydniveau er placeret i nærheden af hinanden, ses det kun af og til, at børnene forstyrrer hinandens lege eller 'konkurrerer' om pladsen i de tematiserede områder.
- **Tematisering og klargøring:** Der er desuden arbejdet med (nye) tematiseringer af legemiljøer i de nye zoner – blandt andet med områder til konstruktionsleg, rollelege og fantasilege, hvor der også er tilført nye materialer. Flere af områderne fremstår noget tomme og mangler visuel rammesætning, samt tilstrækkelig variation i materialer og legetøj, der kan inspirere og fastholde børnene i alderssvarende og fordybede lege. Enkelte steder er klargjorte til leg.
- **Områder til høj/lav-aktivitet:** Der er flere områder til aktiviteter på mellemniveau, men få steder med mulighed for enten at trække sig tilbage til ro og afslapning (lavt aktivitetsniveau) eller bruge kroppen og stemmen frit (højt aktivitetsniveau). De ældste børn har adgang til sådanne områder, men det samme er ikke observeret for de yngste børnegrupper.

Observationer og refleksioner – udendørs

- Børnehavens legeplads er stor, og med gode og varierede muligheder for fysisk/motorisk udfoldelse, såsom klatring, gyngning, snurreture, boldspil og gravning i sandkassen. Legepladsen rummer blandt andet et klatretårn, bål sted, boldbane, sandkasse, legehuse og cykelbane. Disse elementer skaber potentiale for både aktiv leg og samlingssteder.
- Der er siden sidste observationsbesøg arbejdet med afgrænsninger, og med at skabe flere tematiserede legeområder, såsom ishus, vandbane og cykelområde. Disse fremstår på observationsdagen lidt tomme – dvs. ikke klargjorte eller med tilstrækkeligt med materialer og rekvisitter i fx ishus, scene og legehuse.
- Der er også opsat hængekøjer og anskaffet sækkestole samt vattæpper, hvilket børnene bruger flittigt til pauser og hyggesnakke i små grupper. Der er børn der spiller fodbold/basket, da bolde er tilgængelige. De voksne finder tegnegrej, kridt og vand frem, hvilket understøtter børnenes fordybelse i lege og aktiviteter. Det er de steder, hvor der er flest materialer tilgængelige, de mest fordybede lege observeres.

Fysiske omgivelser - udviklingspunkter

Udviklingsområder indendørs:

- **Understøt tydelig zonering og funktion i legemiljøerne:** De nuværende eksperimenter med inddelinger og rumdelere er et godt udgangspunkt. Det er en styrke, at personalet fordeler sig aktivt i rummene og understøtter leg. Dette bør fastholdes som en bevidst strategi for at undgå, at lege flyder ind over hinanden i store rum med mange funktioner.
- Arbejd videre med visuel og evt. fysisk afgrænsning samt tilføj rekvisitter, temaelementer og alderssvarende materialer, der inviterer til rolleleg, konstruktion, kreativitet og fordybelse.

- Brug også gerne billeder, symboler eller anden visuel understøttelse/inspiration til at tydeliggøre områdernes tematisering/funktion og inspirere til dialog – fx som ved is butikken ved 1. sal.
- **Udvid mulighederne for lav/høj-aktivitet:** Der er få områder til afslapning. Indret små huler med blødt og afskærmning eller kreds om læsehjørnerne, så der er mere afskærmning, så børnene kan finde ro/pause i et ellers aktivt miljø.
- De ældste har adgang til højaktivitetsområder med plads til at bruge krop og stemme. Overvej tilsvarende muligheder for de yngste – tilpasset deres behov – fx opstille/klargøre sansebaner eller tumleområder.
- **Evaluér og tilpas løbende:** Fortsæt det undersøgende og eksperimenterende arbejde med tematisering og zoneinddeling, og den fælles refleksion og inddragelse af børneperspektiver.
- Tilpas efter hvordan børnene faktisk bruger rummene, og om de understøtter fordybelse og variation.

Udviklingsområder udendørs:

- **Legeformer og legeområder:** Arbejd videre med de etablerede legezoner ved at tematisere/tydeliggøre dem yderligere gennem relevante materialer og rekvisitter, så flere børn kan være i gang med en længerevarende leg. Det kan være tematisering via udsmykning på vægge og møbler – eller I kan arbejde med temakasser med materialer som kan tages med ud til klargøring og variation af lege i områderne. Det fungerer godt, når I finder ting frem sammen med børnene. Skal grandprixscenen have musik, spejle, diskolys, mikrofoner eller lidt udklædningstøj? Kan der skaffes legetøj til ishus/Kan børnene selv fabrikere ishuslegetøj? Skal der være sværd, fiskestænger, pirathatte eller andet tilgængeligt ved skibet? Skal vandbanen have adgang til vand/mudder fx i sandkassen? Måske der på længere sigt skal flytte en bager eller købmandsbutik ind ved siden af is butikken? Eller en vognpark/grusgrav med grus og legetraktorer, gravkøer, dinosaurer eller dyr nær cykelbanen? Involver gerne børnene i det videre arbejde med at udvikle deres drømme lege-pladser.

Relationer - noter

- **Kommunikation og kontakt:** Der er en anerkendende og tryk atmosfære i institutionen. De voksne hilser ofte varmt og personligt ved modtagelse og afsked og støtter børnene i overgangen mellem hjem og børnehave. De voksne fremstår imødekommende og lydhøre, og samværet bærer præg af interesse for det enkelte barn, som ofte mødes ud fra sin alder, udvikling og behov.
- De voksne følger børnenes initiativer, engagerer sig i dialoger både i garderoben og i lege og aktiviteter, der observeres gode dialoger over flere led over lege, aktiviteter og måltider. I overgange til måltider observeres, at børnene sidder lidt længe og får viklet sig ind i konflikter, hvilket observeres til at handle om uro/kedsomhed inden en voksen kommer til og samler flokken med en fælles sang/aktivitet/samtale.
- **Følelsesmæssig støtte og konfliktløsning:** De voksne støtter ofte børnene i at forstå og regulere følelser som vrede, ked-af-det-hed og utryghed. I konfliktsituationer møder de voksne ofte børnene med opmærksomhed og lytter til børnenes perspektiver, hvilket skaber rum for dialog og gensidig forståelse.
- **Børnefællesskaberne:** De voksne er opmærksomme på at understøtte børnefællesskaber gennem fælles lege og aktiviteter, hvor de faciliterer samspil og inkluderer flere børn.
- **Udsatte børn:** Der er enkelte børn, der færdes lidt på kanten af fællesskabet – dette observeres særligt udendørs, hvor børnene lettere kan forsvinde på den store legeplads. De voksne ser disse børn, og inviterer dem til samtale, men disse børn kunne have gavn af, at de voksne i højere grad opsøger dem, og aktivt støtter dem i at blive en del af legene/de sociale fællesskaber.

Relationer - udviklingspunkter

- **Fokus på barnets følelsesmæssige tilstande:** Fortsæt det gode arbejde med at være nærværende og lydhøre i samspillet med børnene i hverdagen, og fasthold det fokus, der allerede er på at møde børnene individuelt og med interesse. I kan med fordel styrke den følelsesmæssige støtte ved at skabe endnu mere plads til dialog om børnenes oplevelser og følelser.
- **Organisering i overgange:** Er det bare i dag, der opstår konflikt/dårlig stemning blandt børnene i overgange (inden spisning, overgang til at gå ovenpå). Observer dette, og tal om, hvordan I kan organisere jer, så børnene ikke skal vente i flok ved trappen eller ved måltidet uden voksne til at sprede ro/samle gruppen?
- **Udsatte børns deltagelse:** Hvordan arbejder I med systematisk at understøtte de børn, der færdes lidt på kanten af fællesskabet, fx gennem strukturerede voksenfaciliterede lege, hvor de kan inviteres ind og opleve mestring. Har en tydelig rollefordeling blandt de voksne, hvor én har fokus på at spotte og støtte børn, der ikke kommer i gang med leg af sig selv?

Leg og aktivitet - noter

Observationer og refleksioner – børns leg

- **Børns leg og voksnes støtte:** Der observeres generelt en børnegruppe i god harmoni og et godt legemiljø, hvor der over hele dagen er mulighed for forskellige former for lege – både stille og aktive, rollelege og konstruktionslege. Børnene benytter de tematiserede områder som fx Lego, togbaner, udklædningstøj, ishus, dukkekrog og børnene er ofte fordybet i længerevarende lege, hvilket også ses udendørs. Der ses voksne, der er til stede omkring legene og beskytter legene eller deltager aktivt i legene. Hvilket observeres til at styrke både engagement og at flere kan være med i legen (fællesskab), fx når der leges 'alle mine kyllinger', 'Der har været en lille påskehøne' eller laves mad i sandkassen. Flere lege observeres til at være længere og inkludere flere børn, hvilket i høj grad skyldes de voksnes aktive tilstedeværelse, men også hjulpet på vej af at de voksne finder ting frem, der kan fodre legene. De voksne går ofte med i legen, sætter gang i lege og hjælper med at inkludere børn, der står på kanten.
- **Udsatte børns lege:** Der observeres enkelte børn, der har få alderssvarende lege, og som enten færdes på kanten eller tilvælger aktiviteter.

Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- De voksne igangsætter over dagen forskellige alderssvarende aktiviteter, som børnene har mulighed for at deltage i efter eget ønske. Aktiviteterne spænder fra kreative udtryk som tegning, maling og påskepynt til sang, læsning, blomstervanding, karsesåning. Børnene observeres ofte som engagerede, og de voksne er opmærksomme på at tilpasse aktiviteterne efter børnenes initiativer. Indholdet giver gode rammer for koncentration og fordybelse og aktiviteten er ofte tilpasset gruppestørrelsen. Der er ofte fordybelse i samtalen/aktiviteten, som mest observeres til at handle om selve aktiviteten og i mindre grad om barnets oplevelse. Der ses flere stillesiddende aktiviteter og få i højt tempo, hvor fx kroppen er med.

Leg og aktivitet - udviklingspunkter

- **Børns leg og voksnes støtte:** Fortsæt den gode praksis med at være til stede i og omkring børnenes lege. Overvej, hvordan I målrettet kan støtte de børn, der færdes lidt på kanten af legefællesskaberne – særligt udendørs. Det kan fx ske ved at voksne går med i legene, faciliterer roller og inviterer flere med. Skab gerne flere rammer for regellege og rollelege, hvor flere børn kan deltage, og når mange børn er med, så vær gerne både en legeleder og en der samler op.
- **Vokseninitierede aktiviteter:** Overvej om der er behov for mere variation i aktiviteterne – aktiviteter, der understøtter barnets alsidige personlige udvikling. Supplér gerne med mere sanselige, kunstneriske, fantasifulde og kropslige aktivitetstilbud som musik, teater, bevægelse eller naturoplevelser, så flere børn får mulighed for at udtrykke sig på forskellig vis og opleve mestring og engagement gennem flere udtryksformer.

- Hav gerne i aktiviteter, hvor I har få børn samlet, fokus på at åbne for fordybende samtaler om børnenes tanker, oplevelser og følelser og hjælpe dem med at få øje på hinandens tanker, oplevelser og følelser

3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Demokrati og deltagelse - noter

- **Medindflydelse på aktiviteter:** Børnene har muligheder for medbestemmelse i hverdagen, særligt i forhold til valg af lege og aktiviteter. De vælger oftest selv, hvem de vil lege med, og hvad de vil deltage i, hvilket understøtter oplevelsen af frihed og medindflydelse.
- De voksne er lydhøre over for børnenes initiativer og justerer løbende aktiviteter og lege ud fra børnenes idéer og interesser. Enkelte børn har vanskeligt ved at koble sig på fællesskaber, hvilket kan begrænse deres reelle deltagelse.
- **Selvbestemmelse og børneinvolvering:** I de mere strukturerede dele af dagen ses sjældnere eksempler på, at børnenes perspektiver aktivt inddrages eller har reel betydning for, hvordan rutiner tilrettelægges. Beslutninger om fx hvornår man er sulten, har behov for ro eller vil være ude eller inde træffes ofte af de voksne/dagens struktur.

Demokrati og deltagelse - udviklingspunkter

- **Selvbestemmelse og børneinvolvering:** Hvordan arbejder I allerede med demokrati, involvering og børnenes medindflydelse. Overvej, hvordan I, gennem tydelige valgmuligheder og små justeringer i rutinerne, kan give børnene en oplevelse af at have reel indflydelse på deres dag – også de børn, der færdes lidt på kanten af fællesskabet. Ved systematisk at inddrage børnenes perspektiver og refleksioner om deres hverdag, og skabe plads til, at børn udtrykker ønsker og behov – fx hvad de kan lide eller ønsker ændret i deres børnehaveliv – styrkes deres oplevelse af at være ligeværdige og betydningsfulde deltagere i fællesskabet.
- Faglige drøftelser om husets faste rammer og struktur kan her være et godt afsæt for en snak om, hvor der kan løsnes op for mere børneindflydelse.

Beskriv hvordan der arbejdes med inddragelse af barnets eget perspektiv. Beskriv det ud fra 1-3 praksiseksempler:

Gennem en del af dagen har børnene medindflydelse på, hvad der sker. Dette kan være, hvem man leger med, om der er, "voksenstyrede" aktiviteter, som barnet har lyst til at melde sig på, og på de tidspunkter, hvor der er voksne både ude og inde kan barnet selv vælge, hvor det vil være.

Vi har hver morgen åben gymnastiksal fra klokken 8-9 for de børn der gerne vil dette, vil barnet hellere være på stuen/køkkenet/krea er dette også en mulighed.

Når vi spiser frugt og frokost foregår dette som regel i grupperne, men en vis form for struktur - vi prioriterer dog hygge/den gode stemning, så børnene styrer her selv hvilken rækkefølge de spiser og mærker selv efter hvornår de er mætte.

Vores eftermiddage foregår som regel ude, her er der mere frit. Eftermiddagsmad spiser vi ude og her kan børnene selv bestemme hvem det vil sidde ved, samt tidspunkt for spisning.

3.1.3 Institutionens udvalgte kategori

Den udvalgte kategori:

Socio-emotionel udvikling

Institutionens baggrund for at vælge denne kategori:

Vi har siden sidste tilsyn arbejdet med "udvikling af samhørighed og fællesskabsfølelsen blandt børnene", hvilket har gjort os nysgerrige på at arbejde videre. Vi synes vi arbejder meget bevidst på at have en nær og god kontakt med både børn og forældre, for at opnå trygge og tillidsfulde børn (og voksne), der bliver sat ord på følelser, oplevelser mm, så vi var nysgerrige på, om vi mon gjorde det, vi troede vi gjorde, men også for at blive klogere på os selv, hvad vi kan arbejde videre med og gøre endnu for mere af.

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Noter

- **Kommunikation om følelser:** Der observeres en tryk og tillidsfuld kontakt mellem børnene og de voksne, hvor de voksne ofte viser omsorg og tilbyder trøst ved behov og følelsesmæssig støtte og ro, når situationen kalder på det. Der ses eksempler på, at de voksne sætter ord på barnets oplevelser og enkelte gange på barnets følelser. Når det sker, observeres det til at have en regulerende og anerkendende funktion hos barnet.

Udviklingspunkter

- Der kan med fordel arbejdes med at skabe flere rum og situationer, hvor der er tid til fordybde samtaler med det enkelte barn. Her kan barnet få hjælp til at sætte ord på følelser, blive mødt med anerkendelse og opleve sig set og forstået. Dette styrker både barnets selvforståelse og dets evne til at aflæse og reagere på andres følelser (empati- og mentaliseringevnen).
- Et andet udviklingspunkt kan være, at de voksne i højere grad modellerer følelsesmæssigt sprog ved at sætte ord på egne oplevelser og følelser i spillet med børnene. Når voksne er tydelige rollemodeller, skaber det spejling og læring, som styrker børns empathiske udvikling, selvregulering og sociale kompetencer – helt centrale elementer i barnets trivsel og relationelle udvikling

3.2 Opsamling på udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Anbefalede udviklingspunkter fra tilsynsførende

Fysisk indretning: Kræs om de tematiserede områder/tydeligere tematisering og flere materialer – ude og inde.

Relationer: Udsatte/'stille' børns deltagelse.

Leg og aktivitet: Voksnes støtte til udsatte børn lege – fokus på kommunikation i aktiviteter.

Socio-emotionel udvikling: Mentaliserings støtte.

Demokrati og deltagelse: Børnenes medindflydelse og selvbestemmelse.

Udvalgte udviklingspunkter af institutionen

Focus på de overgange/skift vi har i løbet af dagen.

Videre udvikling af de fysiske indretninger/rammer både ude og inde

Fortsat have fokus på udvikling af samhørighed og fællesskabsfølelsen blandt børnene.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog vurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprog vurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn

Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprog vurdering.

Alle børn skal sprog vurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogingdsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-høre konsulenter og / eller tosprogs vejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprog vurderinger fordelt på indsats grupper for 3-årige

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsats grupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	16,0% (4)	16,0% (4)	68,0% (17)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprog vurderinger fordelt på indsats grupper for 5-årige

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsats grupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0,0%	19,0% (4)	81,0% (17)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	9,5% (2)	14,3% (3)	76,2% (16)	0,0%

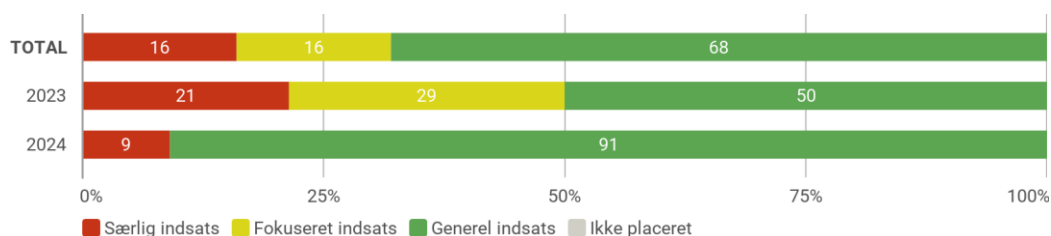
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

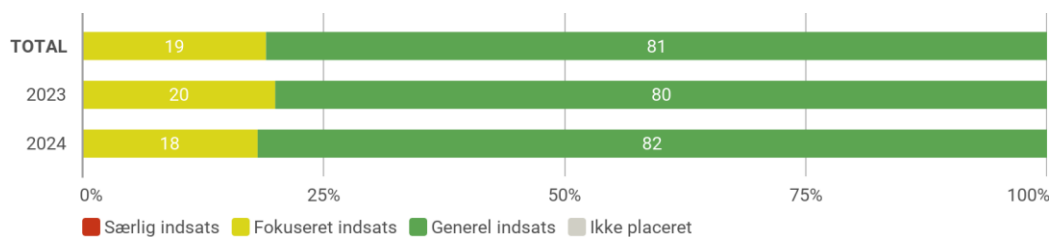
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

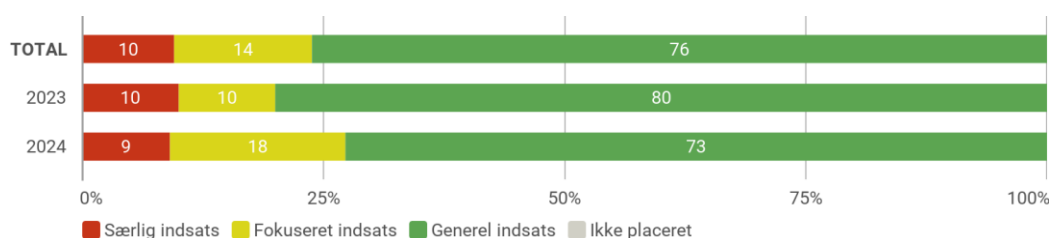
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5 SAMMENFATNING

Beskrivelse af den videre proces efter tilsyn

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med mulighed for inddragelse af Pædagogisk Psykologisk Rådgivning.

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra områdets dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.