

TILSYN 2022/2023

Skive Kommune

NØSD, Breum Børnehave



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	3
2.2 Fysiske rammer	3
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	4
2.4 Andre rammevilkår	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 KIDS-observation	7
3.2 Børneperspektivet	11
4 RESULTATKVALITET	12
4.1 Sprogvurdering 3-6 år	12
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige	12
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige	12
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	13
5 TOPI	14
5.1 Fordeling af TOPI-positioner	14
5.2 Resultater - Andel	14
5.3 Resultater - opdelt på alder	15
5.4 Resultater - opdelt på køn	15
6 SAMMENFATNING	16

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Skole- og Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Dato:

21 september 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Lone Rask fra Skive Kommune

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse- og organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	7,08	Børn under 3 år: 3,54 Børn over 3 år: 7,08 Breum er en mindre inst. med ca. 25 børn. Vi har tilknyttet en SFO hvor der er ca. 30 børn. Personale flekser mellem Børnehave og SFO. Der er flest pædagogiske medarbejdere på arbejde i løbet af formiddagen.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	To stuer hvor der er forskellige aldersgrupper i.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Personale laver aktiviteter i mindre grupper for børnene, nogle gange er det aldersopdelt og andre er det stuevis.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	Vores lokaler er over 50 år gamle-der er brug for renovering. Vi har opdelt stuerne så der er forskellige legemiljøer i hele huset
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Renovering eller evt. nybyg/flytning Personale toiletter og børne toiletter er ikke optimale

		Svar	Bemærkning
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Legeplads eftersyn 21/9-2022. De ting der var mangler/fejl på er udbedret i 2022.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Vores "hus pedel" tjekker løbende legeredskaberne
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Brandeftersyn d 3/8- 2022
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	3	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

		Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0		
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej		
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej		Personale har meget få sygemeldinger - det er et meget stabilt personale

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi deler en tillidsmand i NØSD
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Vi har en fælles tillidsmand i organisationen NØSD
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Vi lægger meget stor vægt på at der afholdes MUS samtaler, selv om vi til dagligt kommer "rundt om" mange ting

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	Vi har en god "solid" økonomi" men er en del af NØSD som har et stort underskud
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	Vi regulerer løbende antal timer i forhold til børnetallet Selv med faldende børnetal har der ikke været røde tal på bundlinjen

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi har en god frugtordning hvor børnene deltager og går meget op i at vi følger årstidens frugt og grønt når der serveres formiddags fugt
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Den er beskrevet i vores Pædagogiske Læreplaner
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Vi sørger for at hele personalegruppen får opfølgingskurser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Børnene starter dagen med at vaske hænder, når man kommer i Børnehaven. Før hvert måltid bliver der vasket hænder.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	Børnene er rigtig gode til at vaske hænder. Det "lærte de" i Corona tiden

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Vi har en enkelt der har fået skoleudsættelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?

Nej

Hvornår var tilsynet (dato)?

Nej

Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

Nej

Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

NØSD

Dato for sidste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

2022

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

6 september 2023

Dato for anmeldt besøg:

13 september 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern)

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende tre områder har været i fokus; *fysiske omgivelser*, *relationer* samt *leg og aktivitet*. Institutionen vurderes på de tre områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af god kvalitet. Indendørs vurderes som værende af god kvalitet, og udendørs som god kvalitet.

Relationer:

Relationer vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Nedenfor ses observationsnoter og kommentaren fra tilsynsførende:

Fysiske omgivelser

1. Observationer og refleksioner – indendørs

- Børnehaven har flere rum for børn og voksne at fordele sig på, og der er flere steder arbejdet med at inddele rum i rummet. Der er indrettet tilstrækkeligt med varierede legeområder ift. antal børn, og legeområderne er godt på vej ift. tematisering (særligt købmanden skal fremhæves), ligesom der i flere af legeområderne er tilstrækkeligt og varieret legetøj tilgængeligt tilpasset legeområdet tema (fx ved borge, slotte og konstruktionsområder). Enhver kvadratmeter er indrettet mhp. at understøtte børnenes lege, men det betyder, at legeområderne ligger meget tæt op ad hinanden. Dvs. mange tematiserede områder mangler afgrænsning, eller er placeret så tæt, at det ikke er muligt at have fordybende lege i to nærliggende områder. De voksne spørger børnene, hvor de vil lege efter fx formiddagsmad, og er opmærksomme på, at der ikke skal være en leg i gang i barbieslottet samtidig med, at der leges med biler på legetæppet. Det betyder at alle/flere legeområder ikke reelt er tilgængelige for børnene - og lege måske i flere tilfælde skal aftales med en voksen og derved ikke spontant kan opstå.
- Der er flest områder til mellem aktivitetsniveau og færre til lav- og højaktivitets lege/aktiviteter.
- Ved ophold indendørs har mange børn fordybende lege i de tematiserede legeområder – særligt fordybende lege hos 'købmanden', hvor der er plads omkring legen, tilstrækkeligt med materialer, og der på observationsdagen også er leveret 'nye varer' (rengjort mademballage).

Udviklingsområder

- **Legeområder - afgrænsning og tematisering:** Overvej om der kan skabes flere afgrænsninger – eller om legeområder kan samles/kategoriseres efter høj-, lav- eller mellem aktivitetslege. Observér børnenes tilvalg af legeområder, og hvor de mest fordybende lege foregår – overvej om nogen legeområder for en periode skal pakkes væk? I har tilstrækkeligt mange og varierede legeområder i forhold til antal børn, så måske afgrænsninger/sortering kan understøtte endnu flere alderssvarende (ca. 30 min) fordybende lege, hvor børnene selv kan fordele sig uden at legezoner skal være 'lukkede'/aftales med voksne.
- **Klargøring af legesteder:** Der er ikke observeret, at der er klargjort til leg eller aktivitet - har I tidligere arbejdet med klargøring ved (i perioder – ikke nødvendigvis hver dag) at stille frem, så der inviteres til forskellige/nye typer af lege og aktiviteter? Kan børnene her være hjælpere og involveres ved at stille legesager, materialer frem, der kan invitere til nye lege eller aktiviteter?
- **Områder til høj og lav aktivitet:** Kan der skabes flere muligheder for at have lege og aktiviteter i lavt og højt aktivitetsniveau?

2. Observationer og refleksioner – udendørs

- Børnehaven råder over egen legeplads, som rummer mange muligheder for at bruge kroppen (klatrehøj, rutsjebane, vippe, gynger og hængekøjer, sandkasse, cykelområde, klatreområde og svævebane mv) samt bålhytte og træværksted.
- Der er ved sandkasseområdet et legehus indrettet til ishus, der er arbejdsborde og tilstrækkeligt med materialer og sandlegetøj, og her ses børnene ofte fordybende i lege – både i ishus og ved området med bl.a. biler og graveredskaber.
- Legepladsen har flest områder til høj og mellemaktivitet og få steder til fordybelse eller og fx finmotoriske aktiviteter.
- Det observeres, at der udendørs ikke er (udover sandkasseområdet) tilstrækkeligt med afgrænsede tematiserede legesteder med materialer og legetøj tilgængeligt i forhold til antal børn.

Udviklingsområder

- **Legeformer og legeområder:** Hvilke typer af lege inviterer legepladsen til, og er der legeformer I ønsker at understøtte udendørs? Indret gerne udendørs, (som I er så godt på vej med indendørs) flere tematiserede og afgrænsede legeområder, som inviterer til rolle-, fantasi- eller konstruktionslege. Måske sandkassen kan få en vandbane, så der kan leges med sand og vand? Undersøg undervejs, hvordan det påvirker børnenes legerpertoire og legerelationer (fx dukkekrog, dyrehandler og mekanikker).
- **Høj og lav aktivitet:** kan der indrettes et overdækket område, hvor man kan have tegne-/ maleværksted udendørs eller spille spil hele året? På observationsdagen er der fx både male stenfigurer og stoftrykaktivitet i gang på legepladsen, men måske flere materialer til krea/finmotoriske aktiviteter kan gøres tilgængelige ude, så det ikke skal arrangeres af en voksen og børnene ikke skal bede om det.
- Kan der indrettes et område med sofa/madras og fx bamser og bøger, hvis man har brug for hvile eller trække sig lidt?
- Flere børn cykler rundt udenfor cykelbanen. Kan cykelbanen udvides, så cykelrytterne udfordres på bakker/flyvehop, men fortsat ikke kan/skal cykle omkring sandkasse, da det forstyrrer børnene i sandkassen i deres leg.

Relationer

Observationer og refleksioner

- **Kommunikation og kontakt:** De voksne observeres over hele dagen imødekommende og tilgængelige for børnenes kontaktinitiativer. De voksne observeres til at være gode rollemodeller for børnene og taler med børnene i venlig tone.
- Der observeres, at dialogerne i aktiviteter og under måltider jævnligt er voksenstyrede eller med fokus på aktiviteten/læring (ugedag, boglæsning, farvevalg eller fx maden) hvilket i flere tilfælde bliver på bekostning af den fordybte samtale med barnet/børnene eller på at få en dialog blandt børnene op at køre. Der observeres her en forskel hos de voksne ift. at have fokus på børnenes udspil initiativer og udspil, hvilket er gældende også i de vokseninitierede aktiviteter.
- **Reguleringer og støtte:** Der observeres jævnligt reguleringer af børnenes adfærd – det skal understreges at det *ikke* foregår i en skrap tone, og at der jævnligt kommer en forklaring - måske I i højere grad har behov for at rammen/strukturen/aktiviteten justeres/forkortes.
- **Konflikter:** I konflikter og når børnene bliver kede af det, får børnene trøstet og får guidning fra de voksne.
- **Børnefællesskabet** Der observeres, at der jævnligt er fokus på at inddrage børnene i aktiviteter og på børnenes indbyrdes relationer. Fx observeres flere børn, der går lidt rundt for sig selv, er meget stille og har svært ved lege og udtrykke sig. Disse børn kan særligt på legepladsen godt forsvinde lidt – de bliver ikke overset (inviteres til samtale eller aktivitet sammen med en voksen) – måske disse børn i højere grad kunne have brug for hjælp til at komme ind i en meningsfuld leg med de andre børn.

Udviklingsområder - relationer

- **Kommunikation, kontakt:** Fokus på at skabe flere fordybte dialoger/kontakt med hvert enkelt barn - særligt de børn, der har det svært socialt og sprogligt - både kropsligt tættere på børnene og dybere ned i kommunikationen med det enkelte barn (fx gennem turtagning og anerkendelse af

børnenes initiativer). Dialog med gensidig udveksling af oplevelser, tanker og erfaringer, hvor den voksne forsøger at forstå og dele børnenes interesser og erfaringer fx når der er leg eller aktivitet, hvor den voksne er med.

- **Konflikter:** I kommer til hjælp, når børn er i konflikt eller kede af det - måske et videre fokus kan være 'den voksne som mægler' mhp. at børnene får redskaber til selv at løse konflikter.
- Her er den voksnes rolle i konflikter og i modsætninger mellem børnene at lytte til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser, oplevelser og inddrage disse i løsningen, så alle bliver hørt og forstået.
- **Børnefællesskabet:** Overvej, hvordan I kan understøtte børnenes oplevelse af de andre børn, og det man kan lave med dem. Kan der planlægges flere lege og aktiviteter både ude og inde, med fokus på at hjælpe børnene til at danne relationer/få flere legekammerater.
- Så børnene gennem deltagelse får erfaringer med flere børn end dem, de plejer at lege med. Det handler også om, at de børn, der har svært ved det, bliver inddraget i disse fælles lege og aktiviteter med andre børn, så børnene lærer hinanden at kende og de færdigheder, som hvert barn bidrager med til legen.

Leg og aktivitet

Observationer og refleksioner – børns leg

- Der er i løbet af dagen ofte frihed til at kunne vælge, om man som barn vil lege eller have aktivitet. Dette fungerer godt for de børn, der evner dette. Flere børn observeres til at kunne have brug for hjælp til oftere at komme ind i lege.
- Der observeres enkelte lege, hvor en voksen går med og får flere børn (også de børn, der har det svært sprogligt/socialt) med ind i legen - og hjælper børnene med at udvide legen og at få øje på hinanden.
- Der observeres flest fordybelseslege indendørs, mens der udendørs er flere børn der vælger aktiviteter (fx tegne, cykle og kravle) end fordybende lege.

Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- - Der observeres, at de voksne jævnligt igangsætter alderssvarende aktiviteter, som flere børn er optages af, fx sy, male, stenværksted og kagebagning, hvor også de børn, der har det svært bliver inddragede. Der observeres flere aktiviteter i lavt aktivitetsniveau end i højt aktivitetsniveau. Aktiviteterne er alderssvarende og tilpasses ofte børnenes initiativer, men mangler ofte fordybelse/samtale mellem barn og voksen, som handler om barnets oplevelse fremfor om aktiviteten.

Udviklingsområder – leg og aktivitet:

- **Støtte til børnenes lege og variation i aktiviteter:** Hjælp og inspirér børnene til at komme i gang med flere gode fordybende lege med hinanden. Arbejd her med både at gå foran, ved siden af og bag ved legen og aftal eventuel en rollefordeling blandt de voksne. Har I en fælles intention for dagen og aftaler om, fx hvem sidder på gulvet og hjælper børnene i legen og hvem igangsætter mere fleksible aktiviteter i løbet af dagen, som giver børnene muligheder for at få forskelligartede erfaringer fx krop og bevægelsesaktivitet, kulturelle aktiviteter og sproglige/litterære aktiviteter. Følg børnenes spor og det de er optagede af og del dem op mhp. at hjælpe børnene med at få øje på hinanden og fælles interesser. Det øger mulighed for at skabe en højere grad af fordybelse hos børnene og for god kontakt/samspil.

Udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten:

- Fysisk indretning (Afgrænsning af legeområder inde og tematiserede legeområder ude)
- Relationer (Fordybede dialoger og Støtte til børnefællesskaberne)
- Leg og aktivitet (Voksnes støtte til børns leg – Varierede aktiviteter)

Institutionens udvalgte udviklingspunkter:

Personalegruppen har valgt at arbejde med de tre anbefalede udviklingspunkter

Kommentarfelt til leder

Det har været en god og positiv oplevelse at have KIDS tilsyn, det har givet os et rigtig godt indblik i hvordan vi kan arbejde videre med vores udviklingspunkter

3.2 Børneperspektivet

Institutioner, der har benyttet sig af DCUM's Dagtilbudstermometer, kan nedenfor indskrive oplysninger derfra. Dette er et valgfrit punkt for det enkelte dagtilbud.

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog vurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn
Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering.
Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogindsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-hørekonsulenter og / eller tosprogsvejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	12,5% (1)	25,0% (2)	62,5% (5)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	25,0% (4)	25,0% (4)	50,0% (8)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0,0%	25,0% (4)	68,8% (11)	6,3% (1)

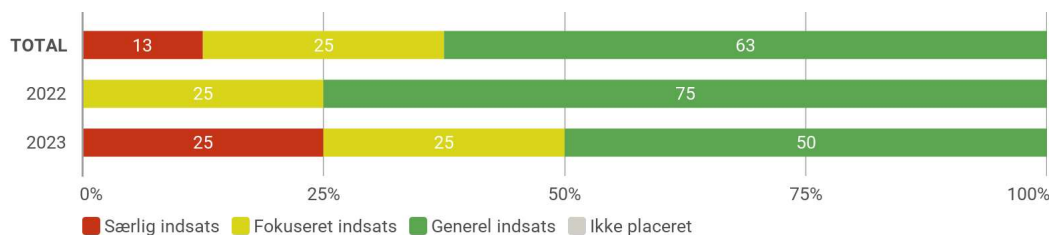
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

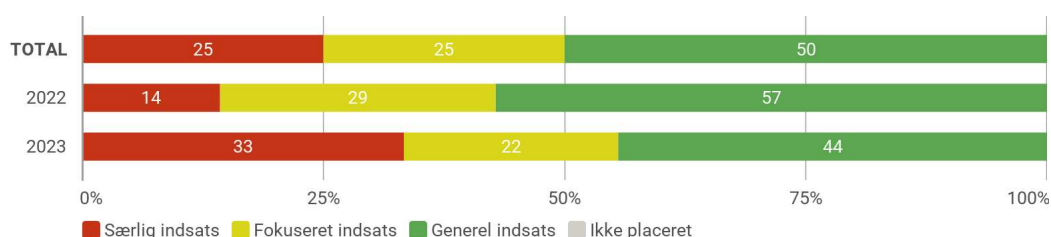
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

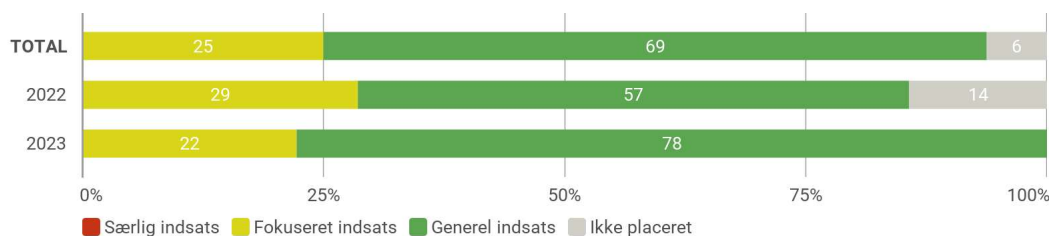
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

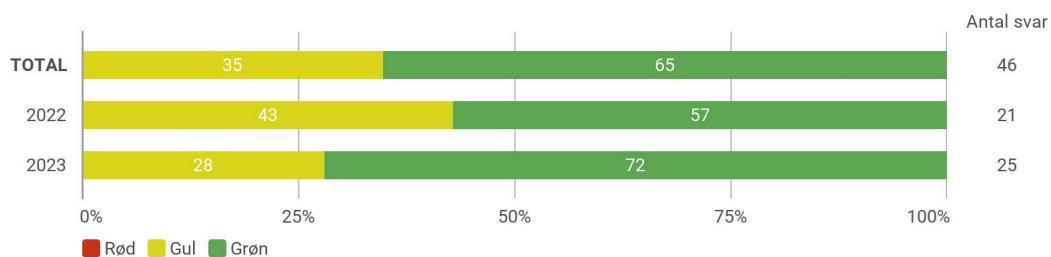
5 TOPI

Skive Kommunes dagtilbud arbejder med tidlig opsporing og tidlig indsats. Et barns trivsel kan variere over tid, og alle børns trivsel vurderes løbende af personalet i dagtilbuddet. To gange om året noteres barnets trivsel i TOPI i "Hjernen og Hjertet". En vurdering kan ikke stå alene, men er anledning til at se på den pædagogiske praksis og hvad der kan understøtte barnets trivsel.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

5.1 Fordeling af TOPI-positioner

Fordeling af TOPI-positioner

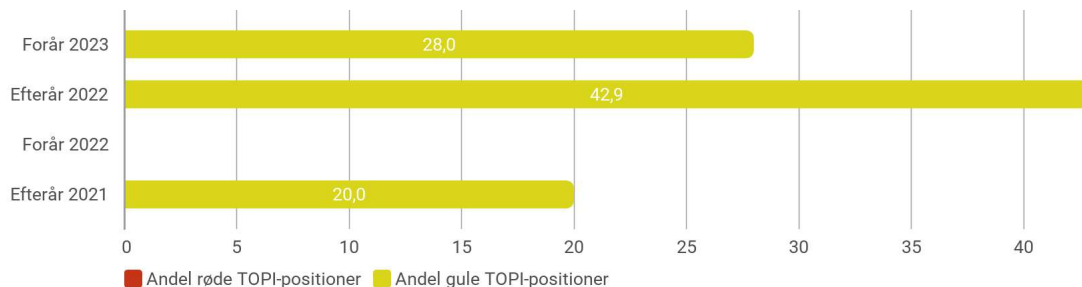


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.2 Resultater - Andel

Andel børn i rød og gul position

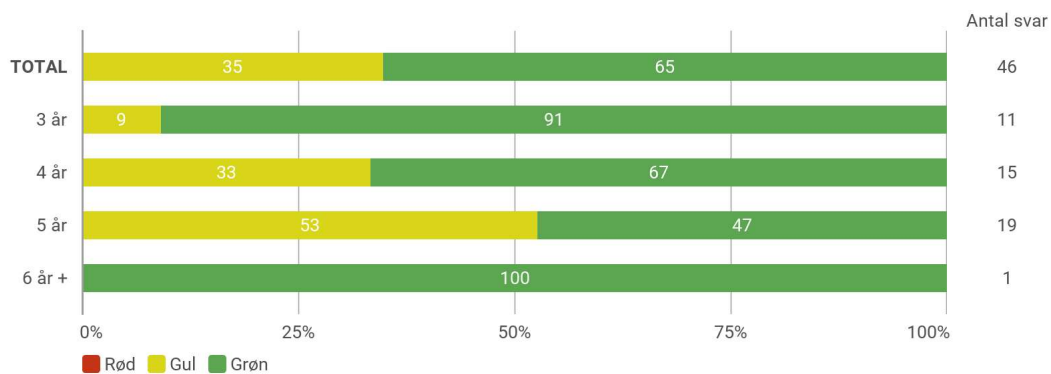


Figuren viser resultater for perioden Forår 2023. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.3 Resultater - opdelt på alder

Fordeling af TOPI-positioner

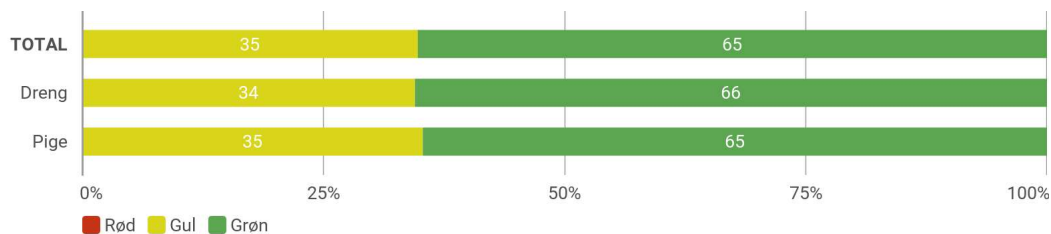


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.4 Resultater - opdelt på køn

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

6 SAMMENFATNING

Den videre proces

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med deltagelse af medarbejder fra Pædagogisk Psykologisk rådgivning (PPR), og der arbejdes med udviklingspunkterne i en aktionslæringsmodel kaldet den pædagogiske læringscirkel (PLC).

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra områdets dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.

Kommentarfelt til ledere