

# TILSYN 2022/2023

## Skive Kommune

### NØSD - Fursund børnehave



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
2 STRUKTUREL KVALITET .....	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering .....	3
2.2 Fysiske rammer .....	3
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	4
2.4 Andre rammevilkår .....	5
3 PROCESKVALITET .....	7
3.1 KIDS-observation .....	7
3.2 Børneperspektivet .....	11
4 RESULTATKVALITET .....	12
4.1 Sprogvurdering 3-6 år .....	12
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige .....	12
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige .....	12
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling .....	13
5 TOPI .....	14
5.1 Fordeling af TOPI-positioner .....	14
5.2 Resultater - Andel .....	14
5.3 Resultater - opdelt på alder .....	15
5.4 Resultater - opdelt på køn .....	15
6 SAMMENFATNING .....	16

# 1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigheden er i Skive Kommune uddelegeret til Skole- og Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

## **Dato:**

29 august 2023

## **Tilsynsførende:**

Anne Therkildsen (ekstern) og Lone Rask fra Skive Kommune

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse- og organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	4,95	Børn under 3 år: 2,48 Fursund har en meget lille Børnehavegruppe, men der er SFO i de samme lokaler og personale arbejder på tværs af børnegrupperne. Der arbejdes på at regulere personalets timer således det kommer til at passe med minimumsnormeringerne
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Børnene er lige nu opdelt i tre grupper, der arbejdes på at det kun bliver to grupper fra august. Personaletætheden varierer meget i løbet af dagen, dog er der flest pædagogiske timer om formiddagen
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Ja	Ja til august når vi går ned i børnetal

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

## Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	Vi har rigtig gode rammer
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	Legepladsen blev eftersat i 2022
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Legepladsen bliver løbende gennemgået for forbedringer
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Vi fik udskiftet nogle loftsalarmer i 2022 (vi får brandinspektion i starten af juni 2023)
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	3	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	Grundet faldende børnetal er personalegruppen reduceret i timer.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Det er kommet styr på sygefraværet.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Vi er en del af NØSD og har fælles tillidsmand
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Vi mener det er meget vigtigt selvom vi er en lille institution at man har tid og mulighed for MUS samtaler hvert år.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.4 Andre rammevilkår Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Grundet faldende børnetal i 2023-2024 skal der reduceres i timeforbruget blandt personale
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	Institutionens økonomi: vi har ikke røde tal, vi sørger for at regulere løbende i forhold til børnetallene.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Nej	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Børnene har gode madpakker med

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Vi afholder opfølgingskurser løbende

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	Børnene vasker hænderne før vi spiser og når man kommer ind fra legepladsen
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	Der er opsat spritstandere ved indgangen til Børnehaven som både børn og voksne bruger når de kommer om morgenen

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Vi har i år 2 børn der har fået skoleudsættelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Andre spørgsmål til lederen:

### Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?

Nej

### Hvornår var tilsynet (dato)?

Nej

### Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

Nej

### Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Afdelingen på Fursund har fået udsættelse, i 2023-2024 er der opstartet et samarbejde med den pædagogiske læreplan sammen med Breum Børnehave

### Dato for sidste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Sidst på året i 2023

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

21 august 2023

Dato for anmeldt besøg:

30 august 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende tre områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer* samt *leg og aktivitet*. Institutionen vurderes på de tre områder som følgende:

*Fysiske omgivelser:*

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af god kvalitet. Indendørs vurderes som værende af god kvalitet, og udendørs som tilstrækkelig kvalitet.

*Relationer:*

Relationer vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

*Leg og aktivitet:*

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.



## Nedenfor ses observationsnoter og kommentaren fra tilsynsførende:

### Fysiske omgivelser

#### 1. Observationer og refleksioner – indendørs

- Børnehaven har god rigtig plads indendørs med flere opholdsrum som børn og voksne kan fordele sig på. Herudover er der mulighed for at benytte værksteder samt SFO'ens opholdsrum.
- Flere steder er der skabt rum i rummene via rumdelere, så der er plads til forskellige lege og aktivitetsformer, primært til lav-aktivitets lege/aktiviteter.
- Der er arbejdet med at tematisere legeområder via legetøj, legetæpper og materialer til konstruktionsleg og rollelege (fx puderum, kreaværksted, dukkekrog, konstruktionsområder, legobord, biltæpper og legehuse). De tematiserede områder fremstår flere steder lidt utydelige/tomme, fx grundet ikke tilstrækkelige materialer og legetøj tilgængeligt i legezone.
- Det observeres at det store areal understøtter, at børnene kan fordele sig og lege indendørs (uden af blive forstyrret andres lege og lyde). Der leges fx med dukker og barnevogne på fællesområderne, men sjældent i de tematiserede områder. Der er mulighed for at igangsætte aktiviteter i afgrænsede rum/områder.
- På observationsdagen har børnene fordybede lege i de afgrænsede legeområder, (men kun af og til benytter sig af tematiseringen), eller når de voksne finder legetøj (bygge, kaste med bolde) frem og leger med børnene.

#### Udviklingsområder

- **Legeområder og tydeliggørelse:** Et udviklingsområde kan være at arbejde videre med tematisere særligt ifht. afgrænsning og tydeliggørelse af legezone/områder. Oplever I i hverdagen, at der er tilstrækkeligt med legezone, der er indrettede, så de ofte inviterer til børnenes fordybede lege (fx rolleleg eller fantasilege) på egen hånd.
- Kan/skal der skabes plads til mere motorisk udfoldelse og lege i høj aktivitet, hvor man kan bruge stemmen og kroppen (klatre, kravle og gyng)?
- **Tydighed:** Gør rummene endnu tydeligere og investér i flere materialer og legesager til at rammesætte og understøtte legen – skab måske også mere plads omkring det tematiserede område. Børn leger længere og mere fordybet i legemiljøer, hvor der er ro/fri for forstyrrelser (fx lyd/andre børn) og hvor legetøjet er præget af rigelighed, variation og nyhed. Involver evt. børnene i arbejdet med indretning, og spørg dem: "Hvad kan og skal man her?" Undersøg, hvordan indretningen og legeområderne påvirker børnenes legerepertoire, fordybelse og legerelationer.
- **Klargøring af legesteder:** Har I arbejdet med (i perioder) at stille frem, så der inviteres/er gjort klar til forskellige/nye typer af lege og aktiviteter? Måske børnene kan involveres og finde på opstillinger, der inviterer til nye lege?

#### 2. Observationer og refleksioner – udendørs

- Institutionen råder over egen legeplads, men har også mulighed for at bruge skolens nybyggede legeplads. Derudover har børnehaven adgang til skovområde og boldbaner lige uden for legepladsens låge. På observationsdagen er der besøg for mindre grupper af børn til skolens legeplads flere gange.
- Legepladsen inviterer mest til fysisk aktivitet. Der er mulighed for at bruge kroppen på forskellige måder – cykle, klatretårn, gyng, grave og spille bold, ligesom der er mulighed for gemme sig i krat med et klatretræ.

- Der observeres ikke, at der er arbejdet med tematisering til forskellige legeformer udendørs (fantasi-, rolle- og konstruktionsleg). Legetøj og materialer er i en kasse, og der er ikke tilstrækkeligt materialer/legetøj i forhold til antal børn, og legetøj mv. er ikke fordelt i tematiserede legeområder, og fx fremstår legehuset tomt. Legepladsen fremstår lidt tom/utydelig i, hvad og hvor man kan/skal hvad, men der er gode muligheder for videre udvikling.

## Udviklingsområder

- **Legeformer og legeområder:** Overvej sammen, hvordan legepladsen kan indrettes, så man som børnehavebarn kan løbe ud på legepladsen og gennem indretningen af legesteder blive inviteret til forskellige legeformer (fantasi-, rolle-, konstruktionsleg). Skal der indrettes købmand, bager eller dyrehandler i legehuset? Skal der beplantes, så der er flere afskærmninger til legezoner med materialer. Kan der skaffes flere typer af materialer/legesager (dyr, værktøj, dukker, udklædningstøj?), så de varierede aktivitets- og legemuligheder tydeliggøres og børnene inspireres til at komme i gang med/fortsætte fx rollelege udendørs.
- Evt. en fælles refleksion sammen men børnene om, hvad de forskellige områder skal kunne og hvad de kalder på?
- **Høj og lav aktivitet:** Hvor kan man finde et (blødt/hygge) sted at finde ro og hvile, hvis man trænger til en pause/finde ro i nærheden af en voksen – fx en hyggeklub med en sofa og et par bøger/tegnegrej tilgængeligt udendørs? Eller et pauserum, som I har indendørs? Er det noget jeres børnegruppe kunne have glæde af – både nye og forsigtige børn, men også de børn der bliver hurtigt overvældede/har brug for at kunne afgrænse sig indimellem?

## Relationer

## Observationer og refleksioner

- **Kommunikation og kontakt:** De voksne observeres opmærksomme, imødekommende og lydhøre overfor børnene. De voksne observeres til ofte at være gode rollemodeller for børnene. Der observeres at der, særligt om formiddagen, i lege og aktiviteter jævnligt er gode til at være opmærksomme på børnenes oplevelser og interesser og på at følge børnenes spor. De voksne er jævnligt lyttende og opmærksomme i forhold til børnenes behov, følelser – nogle gange går det lidt hurtigt og barnets perspektiv overses/de voksne når ikke i mål med den fordybede samtale (så er der et andet barn, der vil noget).
- **Reguleringer og støtte:** Der observeres på dagen flere reguleringer/irrettesættelser i en lidt skarp tone, hvor barnets perspektiv overhøres – og ikke får efterfølgende forklaringer. Dette observeres primært i de strukturerede aktiviteter/skal-situationer, og ellers observeres over dagen få negative reguleringer.
- **Konflikter:** Der er voksne til stede og opmærksomme omkring børnene, når der er lege og aktiviteter. Børn, der er kede af det, i konflikter eller går og hænger får hjælp og trøst hos en voksen.
- **Udsatte børn:** Der observeres, at de voksne ofte er opmærksomme på børn i udsatte positioner og har fokus på at afgrænse/skærme dem. Der observeres voksne, der jævnligt er gode til at engagere børn, der er udfordrede socialt/sprogligt i lege sammen med andre børn – her er flere af de voksne gode til at deltage i legen, og trække sig ud på sidelinjen, når børnene får en leg op at køre.
- Enkelte børn går ofte rundt for sig selv og har meget forsigtige kontaktinitiativer til andre børn og voksne.

## Udviklingsområder - relationer

- **Kommunikation og kontakt:** De voksne er gode til at tage kontakt til børnene, men et fokus kan være at sættes se på de fordybde dialoger med børnene over flere led – så alle børn oplever at have haft en fordybet samtale med en voksen hver dag, der viser interesse for barnets inderside.
- **Regulering og støtte:** En irettesættelse/negativ regulering – uden en efterfølgende meningsfuld forklaring og relationsdannelse – kan sidde længe i et lille nervesystem. Hvordan arbejder i med at sikre mening og relation efter irettesættelser, skrappe voksenstemmer? Evt. fokus på positive handleanvisninger i de strukturerede og voksenstyrede aktiviteter.
- **Udsatte børn:** I er gode til at inddrage og takle de børn, der har udfordringer socialt og fx har udadreagerende/tydeligt problemskabende adfærd. Hvordan sikres, at også de børn, der går rundt for sig selv/har forsigtige kontaktinitiativer til andre børn og voksne, inddrages i lege og aktiviteter sammen med andre børn og voksne?
- **Kommunikation og kontakt + børnefælleskabet:** I er over dagen gode til at have kontakt til børnene enkeltvis. Når mange børn er samlet, bliver det ofte på bekostning af dialog. Hvordan kan der skabes flere gode mødeøjeblikke mellem børnene – fokus på at børnene får gode samtaler sammen, griner og fjoller sammen.

### *Leg og aktivitet*

## Observationer og refleksioner – børns leg

- Der er over hele dagen plads til at børnene kan lege – børnene kan ofte selv kan vælge om de vil lege eller deltage i aktiviteter eller lege sammen med en voksen. Mange børn har aldersvarende og fordybde lege både inde og ude sammen med de andre børn, og jævnligt er der voksne, der er gode til at sætte lege i gang på baggrund af børnenes spor/initiativer.
- Der observeres enkelte børn der ofte går lidt rundt for sig selv og kun indgår kortvarigt i lege med andre børn eller voksne.
- **Børns leg og voksnes støtte:** Der observeres, at de voksne i flere tilfælde er gode til at gå med i lege med børnene. De observeres flere lege, hvor der er voksne, der går engageret med i legen og udvider legen og får inviteret flere børn med.
- Det observeres, at når de voksne finder legetøj frem og sætte sig sammen med børnene giver det anledning til at flere børn tilvælger lege frem for aktivitet.
- **Udsatte børn:** Det observeres at I understøtter børn i udsatte positioner gennem lege, hvor de voksne bliver på sidelinien og møder børnene i nærmeste udviklingszone – særligt de er I her opmærksomme på de børn, der har en tydelig problemskabende adfærd. De børn, der har mere forsigtige kontaktinitiativer/primært tilvælger aktiviteter kunne have gavn af en tilsvarende støtte i leg.

## Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- På observationsdagen hjælper de voksne børnene med at forvalte, om de vil være ude eller inde. De voksne spørger ind til, om børnene vil deltage i forskellige aktiviteter.
- På observationsdagen er voksne ofte engagerede i aktiviteter med børn, og tilbyder jævnligt børnene aldersvarende og varierede aktiviteter (eventyrteater, læsning af bog, klippe mariehøne, finde insekter, fødselsdag og tur på ny legeplads), og der er i aktiviteterne mulighed for at få kontakt og dialog med en voksen. Aktiviteterne tilpasses ofte efter de deltagende børns initiativer, og børnene ses optagede af aktiviteterne.

## Udviklingsområder – leg og aktivitet

- **Børns leg: Undersøg sammen/observer om** alle børn har gode og alderssvarende lege sammen? Hvordan kan børnene hjælpes og inspireres til at komme i gang med flere gode fordybede lege med hinanden? Hvordan kan I arbejde videre med at berige, inspirere og tilrettelægge børnenes lege og legerepertoire? Skal lege, hvor de voksne er med, planlægges, på linje med fx kreative aktiviteter? Således at man kan gå fra med en mindre gruppe børn og lege fx købmand, monstre eller andet, og ikke blive forstyrret?
- **Vokseninitierede aktiviteter:** Der er ofte mulighed for selvbestemmelse og børnene har mulighed for at vælge selv eks. om man vil være ude eller inde, og om man som barn vil opsøge lege eller aktiviteter. Dette fungerer godt for størstedelen af børnene, men hvordan sikres det pædagogiske overblik over, hvilke børn der har udfordring med deltagelse over dagen?
- I de strukturerede aktiviteter er der flere børn, der har svært ved at sidde stille/holde opmærksomheden – er I opmærksomme på at der i samlinger/de fællesskabende aktiviteter er mulighed for at have kroppen med?

### Udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

#### Anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapport:

- Fysisk indretning (afgrænsninger og tematiserede legeområder – både ude og inde)
- Relationer (positive reguleringer og børnefællesskabet)
- Leg og aktivitet (flere lege og variation i aktiviteter)

#### Institutionens udvalgte udviklingspunkter:

Personale ønsker at arbejde med de anbefalede udviklingspunkter.

### Kommentarfelt til leder

Det har været en god og positiv oplevelse at have KIDS tilsyn, det har givet os et rigtig indblik i hvordan vi kan arbejde videre med vores udviklingspunkter

## 3.2 Børneperspektivet

Institutioner, der har benyttet sig af DCUM's Dagtilbudstermometer, kan nedenfor indskrive oplysninger derfra. Dette er et valgfrit punkt for det enkelte dagtilbud.

### Kommentarfelt til ledere

### Kommentarfelt til tilsynsførende

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn  
Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering.  
Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogindsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-hørekonsulenter og / eller tosprogsvejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

### 4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	28,6% (2)	0,0%	71,4% (5)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	18,2% (2)	0,0%	81,8% (9)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	9,1% (1)	18,2% (2)	63,6% (7)	9,1% (1)

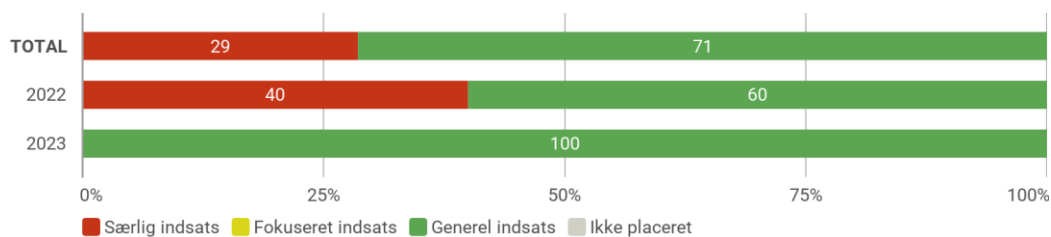
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

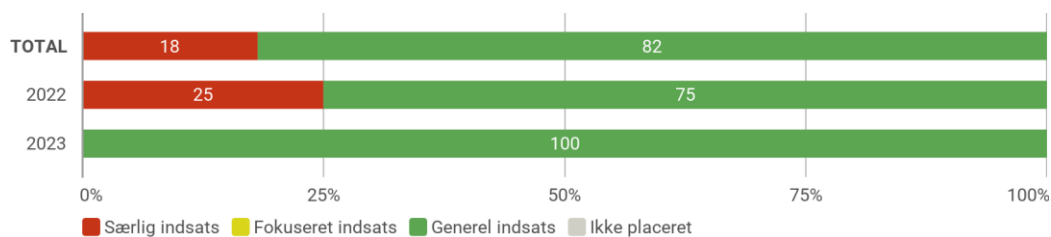
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

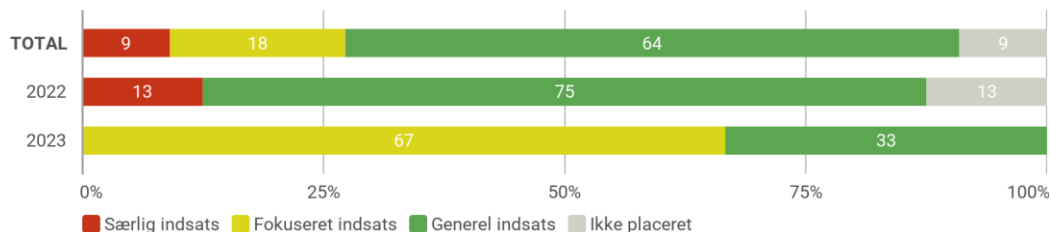
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

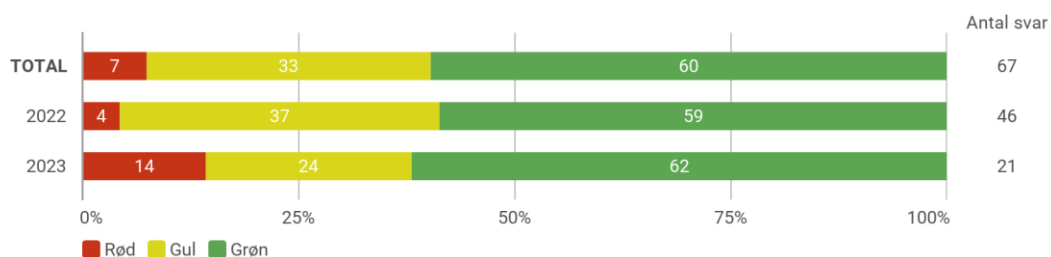
# 5 TOPI

Skive Kommunes dagtilbud arbejder med tidlig opsporing og tidlig indsats. Et barns trivsel kan variere over tid, og alle børns trivsel vurderes løbende af personalet i dagtilbuddet. To gange om året noteres barnets trivsel i TOPI i "Hjernen og Hjertet". En vurdering kan ikke stå alene, men er anledning til at se på den pædagogiske praksis og hvad der kan understøtte barnets trivsel.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

## 5.1 Fordeling af TOPI-positioner

### Fordeling af TOPI-positioner

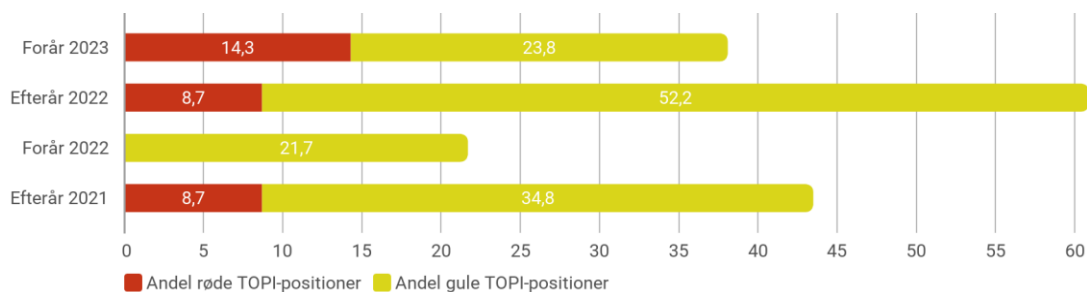


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

## 5.2 Resultater - Andel

### Andel børn i rød og gul position

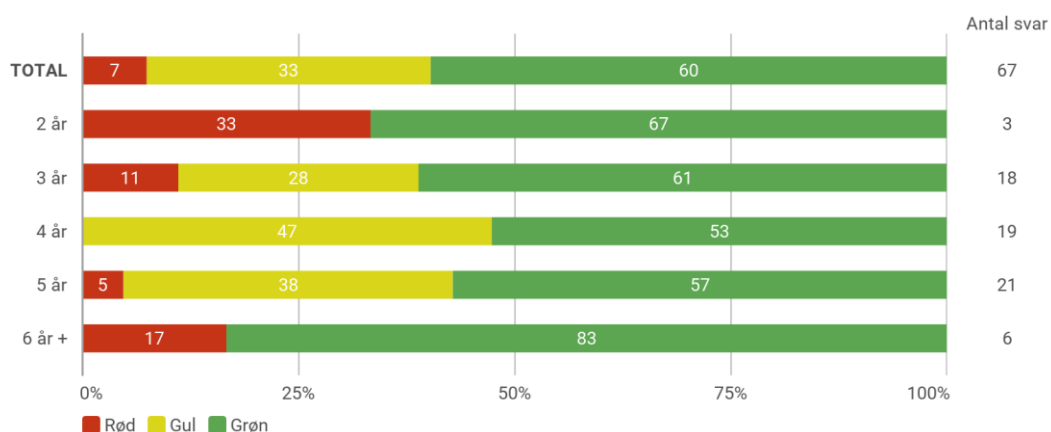


Figuren viser resultater for perioden Forår 2023. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

## 5.3 Resultater - opdelt på alder

### Fordeling af TOPI-positioner

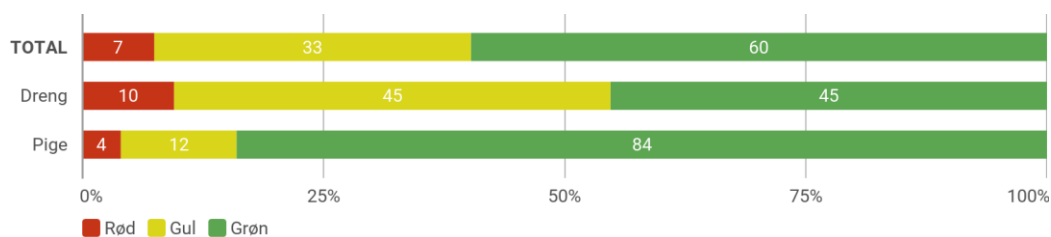


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

## 5.4 Resultater - opdelt på køn

### Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI



# 6 SAMMENFATNING

## Den videre proces

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med deltagelse af medarbejder fra Pædagogisk Psykologisk rådgivning (PPR), og der arbejdes med udviklingspunkterne i en aktionslæringsmodel kaldet den pædagogiske læringscirkel (PLC).

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra områdets dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.

## Kommentarfelt til ledere

Vi ser frem til at arbejde med de udviklingspunkter vi er blevet anbefalet